



Efforts to Increase Motivation and Learning Outcomes through the Google Classroom Application Class V SDN Pulorejo 02 PAI Courses for the Academic Year 2021/2022

Dra. Sumiyati
SDN Pulorejo 02, Pati, Indonesia
drasumiyati67@gmail.com

Abstract

This study aims to: 1) describe the PAI online learning process through the application of the google classroom application in class V, 2) find out whether the application of the google classroom application can increase student learning motivation in PAI online learning, 3) find out whether the application of the google classroom application can improve student learning outcomes in PAI online learning material Knowing the Apostles of Allah SWT Class V. This classroom action research uses subjects and research settings for class V in the second semester of the 2021/2022 academic year at SD Negeri Pulorejo 02, Winong District, Pati Regency. The results of observations of the online learning process show that the learning process using the google classroom application has increased the average score from 2.63 in the good category in the first cycle to 3.67 in the very good category in the second cycle. Thus the learning process has increased by 0.97. The results of observations on student learning motivation by learning using the google classroom application showed an average increase from 2.98 in the first cycle to 3.60 in the second cycle or in other words an increase of 0.62 points. Student learning outcomes in the PAI subject matter of Knowing the Apostles of Allah SWT showed an increase, in the initial condition of students who completed the KKM as many as 6 students or 40%, while students who had not completed as many as 9 students or 60% with an average score of 63.60 . It increased in the first cycle, namely among students who completed the KKM by 11 students or 73%, while students who had not completed the KKM were 4 students or 27% with an average score of 77.20. Increasingly in the second cycle, the students who completed the KKM were 14 students or 93%, while the students who had not completed the KKM were only 1 student or 7% with an average score of 91.46. This shows that student learning outcomes have increased significantly

Keywords; *learning motivation, learning outcomes, google cassroom*

Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Aplikasi *Google Classroom* Kelas V SDN Pulorejo 02 Mata Pelajaran PAI Tahun Pelajaran 2021/2022

Dra. Sumiyati
SDN Pulorejo 02, Pati, Indonesia
drasumiyati67@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran daring PAI melalui penerapan aplikasi *google classroom* di Kelas V, 2) Mengetahui apakah penerapan aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring PAI, 3) Mengetahui apakah melalui penerapan aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran daring PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT Kelas V. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan subyek dan setting penelitian kelas V semester II tahun pelajaran 2021/2022 SD Negeri Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Hasil pengamatan proses pembelajaran daring menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom* mengalami peningkatan rata-rata skor dari 2,63 dengan kategori baik pada siklus I menjadi 3,67 dengan kategori amat baik pada siklus II. Dengan demikian proses pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 0,97. Hasil pengamatan terhadap motivasi belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* menunjukkan peningkatan rata-rata dari 2,98 pada siklus I menjadi 3,60 pada siklus II atau dengan kata lain meningkat 0,62 poin. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT menunjukkan peningkatan, pada kondisi awal siswa yang tuntas KKM sebanyak 6 siswa atau 40%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 60% dengan nilai rata-rata 63,60. Meningkat pada siklus I yaitu siswa yang tuntas KKM sebesar 11 siswa atau 73%, sedangkan siswa yang belum tuntas KKM sebanyak 4 siswa atau 27% dengan nilai rata-rata 77,20. Semakin meningkat pada siklus II yaitu siswa yang tuntas KKM sebesar 14 siswa atau 93%, sedangkan siswa yang belum tuntas KKM hanya 1 siswa atau 7% dengan nilai rata-rata 91,46. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan

Kata Kunci; motivasi belajar, hasil belajar, *google classroom*

A. Pendahuluan

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat (Fuad Ihsan, 2008: 2). Secara sederhana keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari adanya perubahan positif pada diri manusia. Maka seseorang dikatakan terdidik jika dia mengalami pertumbuhan pengetahuan, pemahaman, sikap, dan perilaku yang berubah menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas, hal yang penting untuk diperhatikan adalah pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran menjadi penentu kualitas pendidikan itu sendiri, karena kegiatan pembelajaran adalah proses tatap muka secara langsung yang terjadi diantara guru sebagai tenaga pendidik dengan siswa sebagai peserta didik.

Pandemi Covid-19 ini telah mengganggu proses pembelajaran yang biasanya dilakukan secara konvensional yaitu tatap muka. Oleh karena hal tersebut, maka harus dicarikan jalan keluar agar proses pembelajaran tetap dapat berlangsung yakni pembelajaran dilakukan secara online melalui bantuan jaringan internet yang dapat dilakukan dimanapun dengan jarak yang jauh dengan memanfaatkan teknologi yang ada dan tanpa harus melakukan tatap muka secara langsung. Maka pembelajaran secara daring dapat dijadikan solusi sementara di masa pandemi Covid-19 ini (Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, 2020: 17). Pembelajaran secara online di masa pandemi Covid-19 ini diharapkan mampu dalam menumbuhkan sebuah kemampuan, pengetahuan serta sebuah potensi dari peserta didik seperti pembelajaran yang dilakukan di kelas atau secara offline. Untuk mendukung hal tersebut maka dibutuhkanlah pemanfaatan media pembelajaran yang dapat bersifat dinamis serta mampu dalam menjelaskan materi dan mengaplikasikannya secara fakta sesuai dilapangan. Pembelajaran secara online dapat menjadi efektif apabila dilakukan dengan memenuhi komponen yang ada seperti diskursif, interaktif, adaptif dan reflektif sesuai dengan elemen-elemen yang bagus apabila diintegrasikan dengan lingkungan.

Akan tetapi hal sebaliknya terjadi di lapangan. Pandemi Covid-19 yang berkepanjangan mengakibatkan siswa mengalami kebosanan dalam pembelajaran. Hal tersebut berakibat pada menurunnya motivasi belajar siswa. Menurunnya motivasi belajar siswa mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Hal itu diperkuat dengan data yang diperoleh peneliti sebagai guru PAI kelas V SD Negeri Pulorejo 02 pada materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT tahun pelajaran 2021/2022 bahwa terdapat 6 atau 40% siswa yang sudah mencapai KKM dan terdapat 9 atau 60% siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah ditentukan yaitu sebesar 75 dari skala 100. Hal ini berarti masih ada 60% siswa yang belum mencapai KKM pada materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya suatu media yang dapat memicu motivasi belajar siswa untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring. Penggunaan media dalam pembelajaran daring yang terdapat fitur umpan balik menjadi salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sebagai langkah solusi dalam pembelajaran maka peneliti menggunakan salah satu *platform* yang terbilang efektif dan efisien dalam pengaplikasiannya karena mudah diakses yaitu *google classroom*. *Google classroom* adalah *platform* pembelajaran campuran yang dikembangkan oleh *google* untuk sekolah atau institusi pendidikan lainnya yang bertujuan untuk menyederhanakan pembuatan, pendistribusian, dan penempatan tugas tanpa kertas (Imaduddin, 2018: 4). Aplikasi *google classroom* dilengkapi fitur-fitur yang mudah dalam pengoperasiannya sehingga guru dan siswa nyaman dalam menggunakan aplikasi *google classroom* sehingga aplikasi ini efektif digunakan dalam pembelajaran daring saat pandemi Covid-19. Aplikasi *google classroom* juga merupakan aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran daring yang dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga memudahkan guru untuk membuat, mengelompokkan dan membagikan tugas selain itu guru dan siswa bisa setiap saat melakukan kegiatan pembelajaran melalui ruang kelas *google classroom* dan siswa nantinya juga dapat belajar, menyimak, membaca dan mengirim tugas dari jarak jauh.

Dengan dasar pemikiran diatas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul: “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Aplikasi *Google Classroom* Pada Siswa Kelas V Semester II SDN Pulorejo 02 Mata Pelajaran PAI Materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Kegiatan Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan mulai bulan Februari sampai dengan bulan April 2022 di Kelas V SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Subjek penelitian ini yaitu siswa Kelas V Semester II SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati, Tahun Pelajaran 2021/2022. Jumlah siswa Kelas V SDN Pulorejo 02 yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 15 (lima belas) siswa, yang terdiri 11 (sebelas) siswa laki-laki dan 4 (empat) siswa perempuan. Objek penelitian yang diteliti adalah motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring serta penggunaan aplikasi *google classroom* dalam kegiatan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

Sumber data dalam Penilaian Tindakan Kelas (PTK) ini terbagi menjadi 2 yaitu: 1) Sumber data primer, terdiri atas: Data kualitatif (siswa Kelas V SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 15 siswa, hasil observasi motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT, dan dokumentasi foto yang diambil pada saat pembelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul

Allah SWT pada siklus I dan siklus II). 2) Data kuantitatif: (nilai/hasil belajar PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT siswa Kelas V Semester II SD Negeri Pulorejo 02 Tahun Pelajaran 2021/2022). Ada dua teknik yang digunakan sebagai pengumpul data dalam penelitian ini: 1) Teknik Tes: alat pengumpul datanya berupa soal-soal dalam bentuk google form yang dikirim melalui aplikasi *google classrom* pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT. 2) Teknik Non Tes terdiri atas: observasi dan dokumentasi.

B. Pembahasan

1. Deskripsi Kondisi Awal

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pulorejo 02 yang beralamat di Desa Pulorejo RT. 05 RW. 01 Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Penelitian ini dilaksanakan di Kelas V Semester II pada bulan Februari sampai dengan bulan April tahun 2022. Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, maka peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal yaitu Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 tahun pelajaran 2021/2022. Data tersebut berupa nilai ulangan harian pada pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT. Adapun yang menjadi subyek penelitian adalah siswa Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 yang berjumlah 15 siswa terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Kondisi awal ini perlu diketahui agar peneliti dapat memutuskan apakah benar kiranya Kelas V ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti. Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri Pulorejo 02 bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar daring melalui aplikasi *google classrom* pada pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus penelitian tindakan kelas terdiri dari 4 tahap, yaitu *Planning* (perencanaan), *Acting* (pelaksanaan tindakan), *Observing* (observasi), *Reflecting* (refleksi). Tahapan pada setiap siklus dilaksanakan secara kolaborasi antara peneliti (guru kelas) dan teman sejawat, (sebagai kolaborator). Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memperoleh data hasil penelitian yang meliputi data hasil belajar tiap akhir siklus dan data perkembangan motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran melalui aplikasi *google classrom*.

Pada kondisi awal (prasiklus) pembelajaran siswa memperoleh nilai yang kurang memenuhi harapan karena beberapa siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75, hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi awal dari 15 siswa, yang mendapat nilai lebih dari 75 (dikatakan tuntas) hanya sebanyak 6 siswa (40%) sedangkan 9 siswa (60%) belum tuntas. Paparan hasil belajar disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 1 Analisis Nilai Siswa pada Kondisi Awal

Hasil Belajar	Jumlah	Persentase
Skor \geq 75 (Tuntas)	6	40%
Skor $<$ 75 (Tidak tuntas)	9	60%
Nilai rata-rata = 65		

Berdasarkan analisa peneliti yang dibantu oleh teman sejawat dalam mencari penyebab ketidaktuntasan siswa dalam pembelajaran daring didapatkan bahwa dalam pembelajaran daring yang dilakukan oleh peneliti selaku guru kelas masih menggunakan cara pengajaran yang tradisional yaitu guru hanya memberikan tugas lewat WA group tanpa memberikan penjelasan materi dan tanpa menggunakan metode maupun media yang dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran daring. Berdasarkan kondisi awal, maka perlu diadakan suatu tindakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT kelas V SD Negeri Pulorejo 02.

2. Deskripsi Siklus I

Perencanaan perbaikan pada siklus 1 ini peneliti sebagai guru kelas membuat perencanaan tindakan berdasarkan refleksi pembelajaran prasiklus kemudian penyusunan rencana perbaikan pembelajaran siklus I. Sebelum memulai pembelajaran, maka peneliti menyiapkan perlengkapan yang digunakan dalam proses pembelajaran daring, diantaranya adalah mengkondisikan jaringan internet yang stabil, absen online melalui *google form*, lembar observasi motivasi belajar siswa, buku pembelajaran, rangkuman materi pelajaran, lembar kerja siswa berupa *google form* yang digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran, serta RPP pembelajaran daring hasil perbaikan perbaikan pada prasiklus. Siklus 1 dilaksanakan pada hari Senin, 15 Februari 2022. Peneliti didampingi teman sejawat sebagai kolaborator melakukan pembelajaran daring berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT yang sudah diseting sedemikian rupa menggunakan aplikasi *google cassroom*. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi 3 tahap, yakni pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru membuka percakapan dengan mengucapkan salam melalui WA group. Guru mengawali dengan do'a bersama sebelum pembelajaran dimulai. Guru menanyakan kabar dari siswa. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) untuk memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan mengirim link absen online *google form*. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran online.

Pada kegiatan inti, Guru membuka *website google classroom*, guru dapat menambahkan siswa secara langsung atau dengan berbagai kode dengan kelasnya untuk bergabung, guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT, guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara memposting materi yang sudah disiapkan oleh peneliti di *google classroom*, guru meminta kepada siswa untuk menyamakan persepsi tentang materi yang ada di buku dengan materi yang diberikan melalui postingan di *google classroom*, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru ataupun siswa lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang akan disampaikan oleh guru melalui forum diskusi yang ada di *google classroom*, setelah itu guru mengirim kesimpulan materi pembelajaran berupa file yang diposting di *google classroom*. Pada kegiatan penutup, Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui *google form* dari fitur yang ada di *google classroom*, guru memberikan penguatan kepada siswa terhadap materi pelajaran, guru membagikan angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* melalui *google form*, setelah itu guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Adapun hasil pengamatan yang didapat sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 2 Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Skor	Rt-rt
1	Saya mengetahui aplikasi <i>google classroom</i>	41	2.73
2	Dengan diterapkannya aplikasi <i>google classroom</i> , memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran	39	2.60
3	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan	34	2.27
4	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya untuk mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	44	2.93
Jumlah		158	10.53
Rata-rata		40	2.63
Kategori		Baik	

Berdasarkan Tabel di atas, terlihat bahwa tindakan pada siklus I aspek yang diamati dalam proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* sudah menunjukkan keberhasilan, karena hasil nilai rata-rata respon siswa mencapai 2.63 dengan kategori B (Baik). Namun, melihat dari respon siswa pada pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* masih memungkinkan untuk dapat ditingkatkan lagi. Oleh karena itu, tindakan pada siklus I dikategorikan masih perlu dioptimalkan karena masih terhadap beberapa kekurangan

atau kelemahan. Akhirnya, peneliti melakukan perencanaan dan pelaksanaan ulang untuk memperbaiki dan mencari solusi atas kelemahan-kelemahan pada siklus I pada siklus berikutnya.

Sedangkan hasil pengamatan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT. Aspek yang diamati untuk mengetahui aktivitas belajar siswa adalah: (A) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, (B), Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru (C) Ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran, (D) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Hasil yang didapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3 Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Skor	Rt-rt
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	44	3,00
2	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	42	2,80
3	Ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran	43	2,87
4	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	49	3,27
Jumlah		179	11,93
Rata-rata		44,75	2,98
Kategori		Baik	

Data pada tabel di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung sudah baik, namun masih perlu dioptimalkan. Hal ini ditunjukkan dengan pencapaian rata-rata nilai 2,98 dengan kategori B (Baik).

Data hasil belajar diperoleh dari hasil penilaian melalui *google form* menggunakan fitur yang ada aplikasi *google cassroom*. Penilaian dilakukan setelah pembelajaran selesai. Setelah peneliti memastikan bahwa siswa memahami materi yang disampaikan, kemudian guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap materi pelajaran. Melalui *google form* diperoleh hasil belajar siswa yaitu ada 11 siswa atau 73% telah tuntas KKM dan terdapat 4 siswa atau 27% belum tuntas KKM. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4 Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* pada Siklus I

Hasil Belajar	Jumlah	Persentase
Skor \geq 75 (Tuntas)	11	73 %
Skor $<$ 75 (Tidak tuntas)	4	27 %
Nilai rata-rata = 77,20		

Refleksi dilaksanakan dengan tujuan mengulas yang telah terlaksana pada siklus I. Pada umumnya pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sudah berjalan sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran daring. Berdasarkan hasil pengamat (observer) masih terdapat kekurangan. Peneliti menganalisa penyebab-penyebab dari berbagai masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran siklus I diantaranya: 1) Pada proses pembelajaran, siswa masih sedikit canggung/bingung dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *google cassroom*. Hal ini kemungkinan disebabkan karena siswa belum terbiasa menggunakan aplikasi tersebut. 2) Motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran daring masih tergolong kurang maksimal, beberapa indikator motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kejenuhan siswa dalam pembelajaran daring yang belum jelas kapan berakhirnya dan pembelajaran daring yang selama ini berjalan cenderung monoton hanya diberi tugas saja. 3) Hasil belajar siswa sudah mengalami kenaikan signifikan, akan tetapi nilai tersebut masih belum mencapai kriteria ketuntasan secara klasikan, bahkan masih ada siswa yang mendapat nilai terendah yaitu 53. Kekurangan ini dimungkinkan karena motivasi siswa dalam pembelajaran daring yang masih belum optimal.

3. Deskripsi Siklus II

Untuk melakukan perbaikan pada siklus II ini peneliti sebagai guru kelas membuat perencanaan tindakan berdasarkan refleksi pembelajaran pada siklus I kemudian penyusunan rencana perbaikan pembelajaran siklus II. Berdasarkan hasil diskusi peneliti dan teman sejawat sebagai kolaborator ada beberapa poin yang menjadi perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II, yaitu: 1) Pemberian umpan balik setelah memberikan materi pelajaran untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. 2) Membuat forum diskusi melalui laman tugas atau diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis ke dalam folder di *google drive*.

Pemberian umpan balik dan pembuatan forum diskusi diharapkan dapat lebih memaksimalkan pembelajaran daring melalui aplikasi *google cassroom*. Sebelum memulai pembelajaran, maka peneliti menyiapkan perlengkapan yang digunakan dalam proses pembelajaran daring, diantaranya adalah mengkondisikan jaringan internet yang stabil, absen online melalui *google form*, lembar kerja siswa berupa *google form*, lembar observasi motivasi belajar siswa, buku pembelajaran, rangkuman materi pembelajaran yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran yang digunakan.

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 23 Februari 2022. Peneliti melaksanakan rencana perbaikan pembelajaran yang telah disusun. Peneliti didampingi teman sejawat sebagai

kolaborator melakukan pembelajaran daring berdasarkan RPP daring mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT yang sudah diseting sedemikian rupa menggunakan aplikasi *google cassroom* Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi 3 tahapan yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Tahap pendahuluan, guru membuka percakapan dengan mengucapkan salam melalui WA group. Guru mengawali dengan do'a bersama sebelum pembelajaran dimulai. Guru menanyakan kabar dari siswa. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi) untuk memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan mengirim link absen online *google form*. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru memotivasi siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran daring hingga pembelajaran selesai.

Pada tahap inti, Guru membuka *website google classroom*, guru dapat menambahkan siswa secara langsung atau dengan berbagai kode dengan kelasnya untuk bergabung, guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT, guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara memposting materi yang sudah disiapkan oleh peneliti di *google classroom*, guru meminta kepada siswa untuk menyamakan persepsi tentang materi yang ada di buku dengan materi yang diberikan melalui postingan di *google classroom*, guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap materi yang diberikan oleh guru, guru memberikan tugas mandiri atau membuat forum diskusi melalui laman tugas atau diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis ke dalam folder di *google drive*, selain memberikan tugas, guru juga dapat menyampaikan informasi terkait dengan materi pelajaran untuk memberikan penekanan atau simpulan atas materi yang diajarkan, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru ataupun siswa lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang akan disampaikan oleh guru melalui forum diskusi yang ada di *google classroom*, dan setelah itu guru mengirim kesimpulan materi pembelajaran berupa file yang diposting di *google classroom*.

Pada tahap penutup, Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui *google form* dari fitur yang ada di *google classroom*, guru memberikan penguatan kepada siswa terhadap materi pelajaran, guru membagikan angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* melalui *google form*, setelah itu guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Kegiatan pengamatan siklus II dilakukan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom*.

Pengamatan terhadap proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran apakah sudah berjalan baik atau belum. Yang diharapkan dari penelitian ini adalah dengan proses pembelajaran daring yang baik hasil pembelajaran juga baik. Aspek yang diamati dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* ini adalah:

Tabel 5 Analisis Hasil Angket Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Skor	Rt-rt
1	Saya mengetahui aplikasi <i>google classroom</i>	53	3,53
2	Dengan diterapkannya aplikasi <i>google classroom</i> , memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran	50	3,33
3	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan	47	3,14
4	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya untuk mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	55	3,67
Jumlah		205	13,67
Rata-rata		51	3,42
Kategori		Sangat Baik	

Berdasarkan Tabel di atas, dapat terlihat bahwa tindakan siklus II aspek yang diamati dalam proses model pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* sudah menunjukkan keberhasilan yang signifikan, hal tersebut terlihat dari mencapai nilai secara klasikal yaitu memperoleh nilai rata-rata 3,42 dengan kategori A (Amat Baik).

Hasil pengamatan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT. Hasil yang didapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 6 Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Skor	Rt-rt
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	55	3,67
2	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	52	3,47
3	Ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran	53	3,53
4	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	56	3,73
Jumlah		216	14,40
Rata-rata		54,00	3,60
Kategori		Amat Baik	

Data pada tabel di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung sudah optimal. Hal ini ditunjukkan dengan pencapaian rata-rata nilai 3,60 dengan kategori A (Amat Baik).

Data hasil belajar diperoleh dari hasil penilaian melalui *google form* menggunakan fitur yang ada aplikasi *google cassroom*. Penilaian dilakukan setelah pembelajaran selesai. Setelah peneliti memastikan bahwa siswa memahami materi yang disampaikan, kemudian guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap materi pelajaran. Melalui *google form* diperoleh hasil belajar siswa yaitu ada 14 siswa atau 93% telah tuntas KKM dan terdapat 1 siswa atau 7% belum tuntas KKM. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7 Analisis Hasil Evaluasi pada Siklus II

Hasil Belajar	Jumlah	Persentase
Skor \geq 75 (Tuntas)	14	93 %
Skor $<$ 75 (Tidak tuntas)	1	7 %
Nilai rata-rata = 91,46		

Berdasarkan pengamatan pada siklus II dapat direfleksikan sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google cassroom* sudah mengalami peningkatan yang signifikan dan sudah memenuhi indikator kinerja yang sudah ditentukan. 2) Motivasi belajar siswa sudah meningkat sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan menyenangkan. 3) Hasil belajar siswa sudah mengalami kenaikan signifikan, hal tersebut dibuktikan dengan hasil nilai yang menunjukkan terpenuhinya indikator kinerja sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil. Keseluruhan hasil pengamatan siswa minimal telah memperoleh nilai baik. Ketuntasan belajar mencapai 93% sehingga dinyatakan telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu ketuntasan belajar minimal mencapai 75%. Dengan demikian perbaikan pembelajaran ini telah berhasil dan tidak dilanjutkan ke siklus III.

4. Peningkatan Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom*

Berdasarkan data hasil pengamatan pada siklus-siklus penelitian, nilai perolehan peningkatannya disajikan sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 8 Peningkatan Proses Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Google Classroom*

No	Aspek yang dinilai	Skor rata-rata		Nilai perolehan peningkatan
		Siklus I	Siklus II	
1	Saya mengetahui aplikasi <i>google classroom</i>	2,73	3,67	0,93

2	Dengan diterapkannya aplikasi <i>google classroom</i> , memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran	2,60	3,47	0,87
3	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan	2,27	3,53	1,27
4	Aplikasi <i>google classroom</i> memudahkan saya untuk mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	2,93	3,73	0,80
Jumlah		10,53	14,40	3,87
Rata-rata		2,63	3,60	0,97
Kategori		Baik	Sangat Baik	

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa terdapat peningkatan proses belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat pada peningkatan rata-rata dari 2,63 pada siklus I meningkat menjadi 3,60 pada siklus II atau dengan persentase perolehan yaitu 0,97. Berdasarkan data hasil pengamatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 menggunakan aplikasi *google cassroom* pada siklus I dan siklus II, nilai perolehan peningkatannya disajikan sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 9 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor rata-rata		Nilai perolehan peningkatan
		Siklus I	Siklus II	
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	3,00	3,67	0,67
2	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	2,80	3,47	0,67
3	Ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran	2,87	3,53	0,67
4	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	3,27	3,73	0,47
Jumlah		11,93	14,40	2,47
Rata-rata		2,98	3,60	0,62
Kategori		Baik	Amat Baik	

Data di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT menggunakan aplikasi *google cassroom* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat pada peningkatan rata-rata dari 2,98 pada siklus I meningkat menjadi 3,60 pada siklus II atau dengan peningkatan perolehan yaitu 0,62 poin. Berdasarkan data hasil belajar pada siklus I dan siklus pada mata pelajaran PAI materi

Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT Kelas V SD Negeri Pulorejo 02, peningkatan hasil belajar disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 10 Peningkatan hasil belajar siswa prasiklus, siklus I, dan siklus II

No	Ketuntasan	Prasiklus		Siklus 1		Siklus 2		Peningkatan Rata-rata nilai
		Jumlah siswa	persentase	Jumlah siswa	persentase	Jumlah siswa	Persentase	
1	Tuntas	6	40%	11	73%	14	93%	
2	Tidak tuntas	9	60%	4	27%	1	7%	
3	Rata-rata nilai	63,60		77,20		91,46		27,86 poin

Berdasarkan data di atas, ditunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT SD Negeri Pulorejo 02 mengalami peningkatan. Sebelum dilakukan penelitian atau pada prasiklus dan sebelum pemberlakuan pembelajaran menggunakan aplikasi *google cassroom*, nilai mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT terbilang rendah, kemudian mengalami peningkatan hasil belajar setelah peneliti menggunakan aplikasi *google cassroom*. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata dari 63,60 pada prasiklus dapat meningkat pada siklus I yaitu 77,20 dan semakin meningkat pada siklus II yaitu 91,46. Sehingga dari kondisi awal sampai pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 27,86.

5. Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian yang diuraikan di atas diperoleh hasil sebagai berikut : 1) Hasil pengamatan proses pembelajaran daring menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google cassroom* mengalami peningkatan rata-rata skor dari 2,63 dengan kategori baik pada siklus I menjadi 3,67 dengan kategori amat baik pada siklus II. Dengan demikian proses pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 0,97. Hal tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran dengan aplikasi *google cassroom* pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT siswa Kelas V SD Negeri Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati meningkat. 2) Data hasil pengamatan terhadap motivasi belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *google cassroom* menunjukkan peningkatan rata-rata dari 2,98 pada siklus I menjadi 3,60 pada siklus II atau dengan kata lain meningkat 0,62 poin. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT mengalami peningkatan. 3) Data hasil belajar pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT menunjukkan peningkatan, pada kondisi awal siswa

yang tuntas KKM sebanyak 6 siswa atau 40%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 60% dengan nilai rata-rata 63,60. Meningkat pada siklus I yaitu siswa yang tuntas KKM sebesar 11 siswa atau 73%, sedangkan siswa yang belum tuntas KKM sebanyak 4 siswa atau 27% dengan nilai rata-rata 77,20. Semakin meningkat pada siklus II yaitu siswa yang tuntas KKM sebesar 14 siswa atau 93%, sedangkan siswa yang belum tuntas KKM hanya 1 siswa atau 7% dengan nilai rata-rata 91,46. Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 63,60 pada kondisi awal menjadi 77,20 pada siklus I atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 13,60 poin. Hasil pembelajaran makin meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata-rata nilai menjadi 91,46, dengan kata lain meningkat lagi 14,26 poin. Sehingga dari kondisi awal sampai pada siklus II terjadi peningkatan 27,86 poin. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT menggunakan aplikasi *google cassroom* dari kondisi awal sampai pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan

C. Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut: 1) Pelaksanaan proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google cassroom* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa ternyata berjalan dengan baik. 2) Melalui penggunaan aplikasi *google cassroom* yang dilaksanakan dengan baik terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT siswa Kelas V Semester II SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2021/2022. 3) Melalui penggunaan aplikasi *google cassroom* dengan motivasi belajar siswa yang lebih baik terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V Semester II SDN Pulorejo 02 Kecamatan Winong Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dari hasil penelitian yang diperoleh dan agar proses pembelajaran daring lebih efektif serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut: 1) Bagi Guru: Guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai aplikasi dan media pembelajaran daring, sebagai contoh aplikasi *google cassroom* dan penggunaan media yang tepat walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengalaman baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa tidak jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran. 2) Bagi Siswa: Pembelajaran yang inovatif salah satunya menggunakan aplikasi

google classroom ini diharapkan siswa berperan aktif dan siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. 3) Bagi Sekolah: Untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di Kelas V Semester II SDN Pulorejo 02 tahun pelajaran 2021/2022. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Barir Hakim. 2016. Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *Jurnal I-Statement* Vol. 02 No 1.
- Ali Sadikin dan Afreni Hamidah. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Volume 6, No. 02.
- Brilianur Dwi C, dkk. 2020. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunojoyo Madura*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi Irawan, Syaiful Arif, dkk. 2020. *Pendidikan di Masa Pandemi*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Fuad Ihsan. 2008. *Dasar Dasar Kependidikan (Komponen MKDK)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuati Subhan. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sidoarjo: Qisthos Digital Press.
- Mulyasa. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shampa Iftakhar. 2016. *Google Classroom: What Works And How?*. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3.
- Skripsi Yaqin, M Ainul. 2020. *Pengaruh Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Kota Pasuruan*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi aksara.
- Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti. 2020. *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, Universitas Negeri Surabaya.
- Vidya Kartika Sari. 2020. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Kedisiplinan Pengumpulan Tugas pada Siswa Kelas IVB di SDN Godean 1*
- Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya