

تعليم النحو عبر *Google Meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه

Raihan Firda

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
170202116@student.ar-raniry.ac.id

Asyraf Muzaffar

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Asyraf.muzaffar@ar-raniry.ac.id

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Fajriah@ar-raniry.ac.id

Abstract

The using Google Meet as a new platform for the learning process and the obstacles for teachers and students when using it. This research aims to discover: 1) Learning process of Nahwu Study via Google Meet in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) Problems faced by teachers and students in learning Nahwu Study via Google Meet in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. This research is of analytical descriptive type. Samples of this research are 56 girl students from Akhwat class. The research methods employed are direct observation and interviews. The results of this research are: 1) Learning process of Nahwu Study in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh implement the direct method, lecturing method, reading method, question-and-answer method, and deductive method, which means Nahwu learning method by explaining the rules first followed by examples. Teachers also utilize Power Point to explain I'rab materials, Microsoft Word as a whiteboard, Google to search for sources for pictures of difficult Mufradat, and a PDF book of Arabic language as the source materials of Nahwu Study. However, problems faced by teachers in teaching Nahwu via Google Meet are: 1) Internet connection 2) difficulty in supervising students 3) passive students 4) difficulty in evaluating the study. Furthermore, problems faces by students in learning Nahwu via Google Meet are : 1) internet connection 2) internet quota 3) lack of learning focus 4) lack of learning spirit 5) difficulty in understanding the lessons 6) too many students in one class.

Keywords: *Nahwu Study, Google Meet*

مستخلص البحث

إن استخدام *Google Meet* في أنشطة التعليم والتعلم شيء جديد ، وتطلع المشكلات للمعلمين والطلبات عند استخدامه. تهدف هذه الدراسة لمعرفة : (١) إجراء عملية تعليم النحو عبر *Google Meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه. (٢) ومشكلات المعلم والطلبات في تعليم وتعلم النحو عبر *Google Meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي التحليلي. أخذت الباحثة العينة من طالبات المستوى الثالث وعددهن ٥٦ طالبة. واستخدمت الباحثة أداة البحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة. ونتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم النحو عبر *Google Meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين : يستخدم المعلم طريقة المباشرة في تعليم النحو، كذلك يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة القراءة والأسئلة والأجوبة والطريقة القياسية هي

طريقة تعليم النحو من شرح القائدة ثم المثال. ويستخدم المعلم الوسيلة في تعليم النحو عبر Google Meet هي PowerPoint لشرح الإعراب وMicrosoft Word كالمسبورة وGoogle للبحث عن صور للمفردات التي صعب فهمها وكتاب Pdf سلسلة اللغة العربية كمصادر تعليم علم النحو. أما المشكلات التي يواجه المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet هي : (1) شبكة الإنترنت (2) وصعب إشراف الطالبات (3) والطالبات السلبية (4) وتقييم التعليم. والمشكلات التي تواجه الطالبات في تعلم النحو عبر Google Meet هي : (1) شبكة الإنترنت (2) وسعر الإنترنت (3) نقص التركيز (4) وقلة الحماسة (5) صعوبة فهم المادة (6) عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم.

الكلمات المفتاحية: تعلم النحو، Google Meet

Abstrak

Penggunaan Google Meet merupakan sesuatu yang baru dalam kegiatan proses belajar mengajar, guru dan siswa menghadapi kendala dalam penggunaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Proses pembelajaran ilmu nahwu melalui Google Meet di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) Permasalahan guru dan siswa dalam proses pembelajaran ilmu nahwu melalui Google Meet di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis. Adapun sampel dari penelitian ini adalah kelas akhwat dengan jumlah 56 siswi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi langsung dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses pembelajaran ilmu nahwu di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh guru menggunakan metode langsung, metode ceramah, metode membaca, tanya jawab dan metode al-qiyasyah yaitu metode pembelajaran nahwu dengan menjelaskan kaidah kemudian contoh. Dan guru juga menggunakan media Power Point untuk materi i'rab, Microsoft Word sebagai media papan tulis, Google untuk mencari gambar bagi mufradat yang sulit dipahami, dan buku Pdf silsilah bahasa Arab sebagai sumber materi ilmu nahwu. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam mengajar ilmu nahwu melalui Google Meet yaitu: 1) Jaringan internet 2) Sulit mengawasi siswa 3) Siswa yang pasif 4) Evaluasi pembelajaran. Dan kendala yang dihadapi siswa dalam belajar ilmu nahwu melalui Google Meet adalah: 1) Jaringan Internet 2) Kuota Internet 3) Kurang fokus 4) Kurang semangat 5) Sulit memahami materi 6) Terlalu banyak siswa di dalam kelas.

Kata Kunci : Pembelajaran Ilmu Nahwu, Google Meet

المقدمة

لقد انتشر اليوم وباء Covid-19 إلى جميع الدول في العالم، ما خلا دولة إندونيسيا. دخل وباء Covid-19 إلى إندونيسيا في أول مارس 2020م وانتشر في جميع المحافظة، ومدينة بندا أنشييه هي مدينة من المدن المتضررة بـ Covid-19. ينتشر هذا الوباء سرعاً جداً حتى يحتاج إلى حله بالتعاون بين الحكومات والمجتمعات لإيقاف انتشار هذا الوباء. قد وضعت الحكومة قانوناً للقيام على كل الأنشطة في المنزل ليوقف انتشار هذا الوباء مما يؤدي إلى أن يجب على المعلمين لإيقاف عملية التعليم مقابلة في كل مؤسسة التعليم وسيتم إجراءها من منازلهم بدون اتجاه وتسمى هذه عملية التعليم عبر الإنترنت. فإجراء عملية التعليم لكل مادة من المواد في المؤسسة التعليمية عن بعد، وخاصة مادة اللغة العربية في علم النحو فتكون عملية التعليم من المنزل عبر الإنترنت. وعملية تعليم النحو عبر الإنترنت ليست أمراً

سهلا للمعلمين والطلبة. فهم يحتاجون إلى الوسيلة المناسبة بها. ولهذا قد صمّم Google برنامجا خاصا للمعاملة عن بعد وهي بوسيلة Google Meet. وتضمّن Google Meet المميزات التي تساعد عملية التعليم ليكون جيدا وسهلا. و Google Meet من وسائل التعليم لتسهيل عملية التعليم للمعلمين والطلبة عبر الإنترنت.

معهد خادم الحرمين الشريفين هو فرع من جامعة مُجّد بن سعود الإسلامية في الرياض. هذا المعهد مشهور جدا بين المجتمع، خاصة بين الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. اشتهر معهد خادم الحرمين الشريفين لأن هذا المعهد أفضل المعاهد بمحافظة أنشيه في تعليم اللغة العربية. وعندما انتشر وباء Covid-19 في هذه المدينة، تسير عملية التعليم والتعلم لعلم النحو في هذا المعهد عبر الإنترنت بوسيلة Google Meet.

بناء على ما سبق، اختارت الباحثة معهد خادم الحرمين الشريفين لتبحث كيفية عملية تعليم علم النحو فيه. وتريد الباحثة أن تكتب هذه الرسالة بموضوع "تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه (دراسة تحليلية وصفية)".

مفهوم التعليم عبر الإنترنت

كلمة التعليم من "عَلِمَ - يَعْلَمُ - عَلَّمَ - تَعْلِمُ" على وزن "تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ - تَفَعَّلًا" أي زيادة المعرفة أو جعله يعلم.¹ التعليم هو عملية التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم بمنظمة لتغيير السلوك الناس عن برنامج التعليم وأمر إرسال العلوم عن برنامج التعليم.² أما التعليم في الاصطلاح هو تفاعل بين المعلم والمتعلم ليوزّع المعارف، المعلومات، والخبرات بشكل مواجهة في المؤسسة التعليمية.³

الإنترنت هي شبكة أو شبكة أوشبكين. الإنترنت في الاصطلاح هي نظام عالمي لدمج شبكات الحواسيب المتصلة به. ويمكن إرسال الخطابات أو المعلومات الإلكترونية مع بعض إلى بعضها حول العالم من خلال الحواسيب بشبكات الاتصالات وبروتوكول الموحد هو بروتوكول إنترنت.⁴

فالتعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بُعد بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية لزيادة المعرفة باستخدام وسائل التعليم المتصلة بشبكة الإنترنت كالحاسب والشبكات والوسائل المتعددة بأسرع وقت وأقل تلفة حتى يتمكن تعليم جيد ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم وتمكن من إدارة عملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

¹ لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٥٧١.

² أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، (التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول، ٢٠١٦)، ص. ١٤٤.

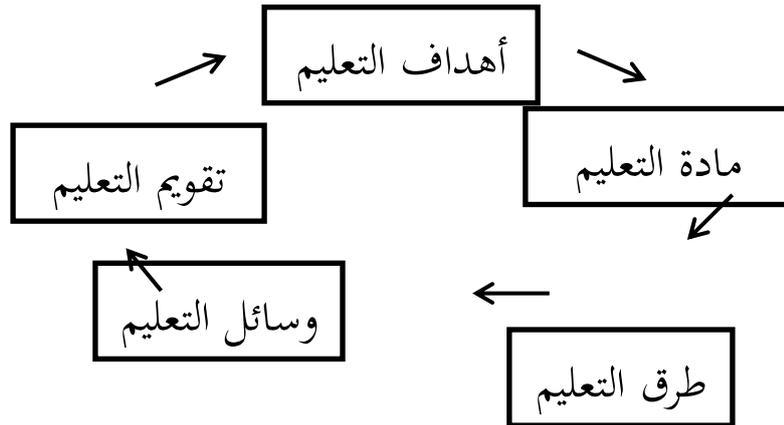
³ مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعلم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، (الرياض: اليونسكو،

٢٠٢٠م)، ص. ١٤.

⁴ إنترنت - ويكيبيديا (wikipedia.org)

عناصر التعليم

- أما العناصر التي تتضمن عليها خطة تنفيذ التعليمية في كل مستوى كما التالي:
- ١ - أهداف التعليم. نجاح تعلم الطلاب بتحقيق أهداف التعليم. يجب على المعلم أن يصوغ بوضوح الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس بحيث يمكن أن يكون مصدرا تعليميًا.
 - ٢ - المادة. يمكن للمعلم أن يختار المادة في التعليم بالتكليف مع نوع المدرسة والفصل والوقت وخصائص الطلاب والتكاليف المحدودة والمرافق والمصادر التعليمية وعلاقتهم بالتعليم الآخر.
 - ٣ - طريقة التعليم. ستساعد طريقة التعليم في تدريس كل مادة تمت تحديدها. بعض طرق التعليم هي طرق المباشرة، طرق القراءة، طرق السمعية والشفوية، وغيرها.
 - ٤ - وسائل التعليم. وسائل التعليم المناسبة لمواد التعليمية أكثر فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم مواد التعليمية.
 - ٥ - مصادر التعليم. تتضمن مصادر الكتب على موضوع الكتب والأفكار والموضوعات الخاصة بمناقشة الكتاب واسم المؤلف وسنة النشر والناشر.
 - ٦ - تقويم التعليم. تقويم التعليم مفيد لقياس قدرة الطلاب على تحقيق أهداف الدرس التي تمت تحديدها في تخطيط الدرس.
 - ٧ - مخصصات الوقت. لكل مادة وتقويم في مستوى دراسي واحد، مهم لذكر عدد الوقت حتى يستطيع إكمالها في الوقت المحدد. في البداية، يجب كتابة تنفيذ خطة التعليم بعنوان الدرس والمستوى الدراسي والفصل الدراسي والمدرسة واسم المادة.
- ٨



العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الإنترنت

ومن بعض العوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الداخلية فيما يلي:

⁵ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 165-171

- ١ - العوامل الصحية. يتطلب التعليم عبر الإنترنت من المعلمين والطلاب التركيز على أجهزة الشاشة كوسيلة للتعليم. إن التأثير السلبي لاستخدام الأجهزة هو انخفاض الوظيفة البصرية، مثل قصر النظر وتعب العيون وخطر التعرض لانخفاض التركيز.^٦
- ٢ - الصعوبة في فهم الدرس. عند عملية التعليم عبر الإنترنت ، يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعليم.^٧
- ٣ - الطالب السلبي. نقص مشاركة بعض الطلاب من بداية التعليم إلى نهايته فهذا يعتبر من ضعف التعليم عبر الإنترنت.^٨
- أما من بعض عوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الخارجية فيما يلي:
- ١ - الكمبيوتر أو الهاتف كوسائل التعليم. فإن المشكلة عند التعليم عبر الإنترنت هي أن بعض الطلاب ما لهم من جهاز الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.^٩ وهذه الحالة تؤثر ظروف الاقتصادية للأسرة لتواجد الكمبيوتر أو الهاتف لدى الطلاب.
- ٢ - الاتصال وشبكة الإنترنت. شبكة الإنترنت هي مشكلة من المشاكل الهامة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ولكن لا يزال الطلاب يشكون بالاتصال وشبكة الإنترنت السيئ.^{١٠}
- ٣ - سعر الإنترنت. عندما يشارك الطالب في التعلم عبر الإنترنت لا بد له أن يدفع قيمة كبيرة لسعر الإنترنت.^{١١}

⁶ Putri Winda Lestari dan Steffy Janifer Millenia, *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*, Vol. 4, No. 2, (Universitas Binawan: Jurnal Masyarakat Mandiri, 2020), hal. 266

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/2027>

⁷ Makmur Limbong, dkk. *Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring di MTS Islamiyah Medan*, Vol. 3. No. 1, (Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam 2020), hal. 51

<http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/226>

⁸ Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No. 3, (Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 287

⁹ Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan...*, hal. 286

¹⁰ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*, Vol. 7. No. 2, (Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an, 2020), hal. 299

<https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>

¹¹ Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 2020), hal. 218

<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>

- ٤ - بيئة التعليم إن التعليم عبر الإنترنت يسبب إلى قلة ارتكاز الطلاب وهذا بسبب ظروف ازدحام المنزل أو الضوضاء والمشاكل الأخرى.^{١٢}
- ٥ - صعوبة إجراء التقييم. لا يستطيع المعلم أن يقوم بتقييم إنجاز التعليم عبر الإنترنت بالتفصيل.^{١٣} إذن يمكن القول بأن هذه هذه العوامل تسبب المشكلات التي تمنع تحقيق أهداف التعليم وهذه المشكلات تصدر من العوامل الداخلية أو الخارجية.

مفهوم علم النحو

النحو من كلمة "نحا - ينحو - نحو".^{١٤} كلمة النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرع والمجهد والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية.^{١٥} وله معانٍ متنوعة، قد تكون الجهد أو القصد أو الشبه أو المثال أو المقادر والقسم. وقال العلماء النحو هو علم يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية بعد أن تكون مركبة جملاً، وكيف ضبطت أو آخرها وإعرابها ووظيفتها في الجملة.^{١٦} بناء على التعريفات السابقة يتضح أن علم النحو يحتوي على مباحث هامة في تركيب الجملة العربية كما يلي :

- ١ - المبحث عن أحوال الإعراب والبناء وما يتعلق بها.
- ٢ - المبحث عن أحوال الجملة العربية.
- ٣ - المبحث عن وظيفة الكلمات داخل الجملة.

أهداف تعليم النحو

- ويصف حسن شحاتة أهداف الخاصة من تعليم النحو التالي:^{١٧}
- ١ - يمارس الطلاب على استخدام تراكيب الكلمات والجملة استخداماً صحيحاً.
 - ٢ - يساعد الطلاب لتصغير الالتباس وضعف المعنى في فهم العبارات العربية.

¹² Huwaina Nabila, Dwi Sulistiyaningsih, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, (Semarang: FMIPA UNIMUS, 2020), hal. 68

<https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/544>

¹³ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring...*, hal. 301

¹⁴ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)، ص. ٩٤٧

¹⁵ عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، (القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة)، ص. ٢

¹⁶ أمين أمين عبد الغني، النحو الكافي (المجلد الأول)، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠م)، ص. ١٧

¹⁷ Muassomah, *Pembelajaran Nahwu Dengan Teknik Menulis Paragraf*, Vol. 8, No. 1, (Mataram: Jurnal Turats, 2016), hal. 3

<http://ejournal.iain-jember.ac.id/index.php/turats>

- ٣ - تتطور مادة اللغوية لتسهيل في فهمها بشكل شفوي وكتابي.
- ٤ - مساعدة الطلاب على تحليل الأخطاء في أساليب اللغة (لفظي أو غير لفظي)، ويجد عيوبها وإصلاحها.
- ٥ - حفظ تراكيب اللغة وحسن المعنى لتوقر الطلاب المعنى لغويا وأديبا بطريقة صحيحة لوظيفة النحو هي كسكين لتحليل نصوص اللغوية والأدبية.
- ٦ - تشكيل تركيب اللغة الصحيحة حتى لا تتأثر بلهجات اللغة العامية.

طرق تعليم النحو

أ - الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بطريقة القاعدة ثم طريقة مثال. في هذه الطريقة، يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص الحفظ على الطلاب ثم تقديم أمثلة لتوضيح الغرض من هذه القواعد.¹⁸ بمعنى أن عملية التعليم ستم من عام إلى خاص ليفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يذكروا بها. هذا السبب أن المعلمين أو الطلاب مطالبون لتقديم مثال إلى أوضح مثال آخر ثم يطابق القاعدة العامة.

ب - الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة باستنتاج أو استنباط. هذه الطريقة هي عكس طريقة قياسية لأن هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً، تتم مباحثة مع الطلاب، مقارنتها، يسبك القواعد ثم يعطي تدريب الطلاب. تبدأ هذه الطريقة من خاص لتحقيق القواعد العامة أما طريقة قياسية من العام إلى الخاص.¹⁹ وتنقسم طريقة استقرائية إلى قسمين هما:

طريقة الأمثلة

تسمى هذه الطريقة بطريقة الأمثلة الاصطناعية المستقلة والمتناثرة والمقطوعة. مثال لا علاقة له بالآخرين، ثم مثال. وفي هذه الطريقة تكون الأمثلة من مصادر مختلفة. من مزايا طريقة الأمثلة كما يلي:

- ١ - اختيار المدرس الأمثلة من مجموعة واسعة.
- ٢ - إسرار عملية التعلم لتبحث جميع المواضيع.

¹⁸ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNafa: Jurnal Studia Islamika, 2010), hal. 51

<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

¹⁹ فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية. (الأردن: دار المناهج،

٢٠٠٢م)، ص. ١٢٠

٣ - إيفهام الطلاب قواعد اللغة من خلال فهم الأمثلة أولاً.

٤ - إفصاح اللسان في الكلام.

٥ - إمكان تغلب على المشاكل التي يسببها المنهج.

طريقة النص الكامل

تسمى طريقة النص الكامل لأن هذه الطريقة هي نتيجة من تغيير طريقة التدريس السابقة. نص له معنى كامل، ثم أمثلة ثم قواعد. تركز هذه الطريقة على تقديم نص مأخوذ من قراءة الكتب والنصوص الأدبية والمواد التاريخية والصحف والمجلات وغيرها.

فرض المعلم مناقشة هذا النص ثم أخذ مثال من النص الذي يمكن استخدامه كأساس للموضوع ثم يواصل بالخطوات طريقة الاستقرائية. من مزايا طريقة النص الكامل كما يلي :

١ - هذه الطريقة تحسّن اللغة أسلوباً و إعراباً.

٢ - تجنب المدرس أن يطلب من الطلاب ليحفظوا عبارات غير مفهومة.

٣ - يتناسب التعليم بين اللغة والحياة.

من عيوب طريقة النص الكامل كما يلي :

١ - يصعب بعض المعلمين لإجادة النص الذي يتوفر فيه جميع المواد الدراسية فتسبب إلى انكسار اللغة.

٢ - يجب على المعلم كتابة نص طويل لاستيعاب جميع المواد المطلوبة، حتى يختبر المعلم بما يلي:

أ - قلة الوقت في شرح الدرس.

ب - عدم فرصة لإجراء التدريبات.

ج - عدم فرصة لممارسة تركيب القواعد.

خطوات تعليم النحو

١ - مرحلة التحضير

يجب على المعلم أن يحضّر مادة تعليمية التي يريد أن يتم تدريسها، ثم يبدأ المعلم بأسئلة تمهيدية حول النص أو الأمثلة المتعلقة بالموضوع أو المادة السابقة. وفي هذه الأنشطة الأولية، يتركّز المعلم بتقديم فهم معنى المادة التي ستدرّسها إلى الطلاب لكي يستطيع أن يفهم الموضوع جيّداً.

٢ - مرحلة تقديم الأمثلة أو النص الكامل

فالخطوة التالية يبدأ المعلم في تقديم مادة سهلة إلى مادة صعبة ومن ملموسة إلى مجردة. في طريقة المثال، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، تمكن الأمثلة التي قدمها المعلم أو الطلاب بعد تلقي سؤال من المعلم.

أما طريقة النص الكامل، يكتب المعلم النص على السبورة أو الورق ثم يوزع على الطلاب. ثم يشرح المعلم النص كما شرح مادة القراءة من المقدمة، والقراءة، وشرح معنى المفردات، ثم مناقشتها. وبعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن الجمل التي يمكن أن تنتج قواعد من النص ويكتب إجابة الطلاب على السبورة مع وضع خط تحت الكلمة المطلوبة. يجب أن يكون عدد المثال المقدمة كافياً لإجابة القواعد التي تريد أن تتعلمها.

٣ - رحلة الوزن والاجتماع

يقوم المعلم بعمل ارتباط ويجمع بين الدرس السابقة والدرس الجديد، حتى يكون الدروس علاقة قوية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بجمع أجزاء من النص أو الأمثلة التي تم تقديمها حتى يعرف الطلاب التشابه والاختلاف في هذه الأمثلة ومقارنتها، ثم تقديم الخلاصة في شكل القواعد.

٤ - مرحلة صياغة القواعد

يستنتج الطلاب المعرفة عن الموضوع التي تمت دراستها في شكل القواعد. ويكتب المعلم على السبورة مع أمثلتها. وبعد ذلك، يقرأ المعلم القواعد، إذا كانت هناك أخطاء ويصححها ويأمر الطلاب بقراءتها بالمتناوب.

٥ - مرحلة التقييم

في المرحلة الآخر، يقدم المعلم تدريبات ممارسة لغوية التي تمت دراستها. هذا لمعرفة قدرة الطلاب وتحسين ضعفهم. يجب أن تكون أسئلة متنوعة ومناسبة.

مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شيء من أشياء مهمة في عملية التعليمية. الوسائل هي جمع من وسيلة بمعنى وسيطة أو توطئة أو وصلة.²⁰ الوسائل التعليمية هي أشياء مستخدمة لنقل المعلومات من مصدرها بطريقة مخططة لتجعل بيئة تعليمية جيدة وتسير عملية التعلم بكفاءة وفعالية.²¹ الوسائل التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي من خلالها ربط المحتوى بالجهاز أو الاطار بحث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام الوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.²²

أساس الوسائل التعليمية

²⁰ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الوسيلة/>

²¹ Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2008), hal. 7

²² ترميزي نورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية، ص. 113

- هناك أسس هامة في اختيار وسائل التعليم لتحقيق أهداف التعليم. هناك ثلاثة أسس الذي يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في اختيار وسائل التعليم، وهي:^{٢٣}
- ١ - أساس الفعالة والكفاءة
- الفعالية هي نجاح التعليم الذي يقاس من تحقيق الهدف بعد اكتمال التعليم. والكفاءة هي تحقيق أهداف التعليم باستخدام الوقت والثمن والأخرى.
- ٢ - أساس الملاءمة
- تنقسم الملاءمة إلى قسمين، وهما الملاءمة الداخلية والملاءمة الخارجية. والملاءمة الداخلية هي وسائل التعليم التي تنظر في ملاءمة الأهداف والمحتوى والاستراتيجيات وتقييم المواد التعليمية. الملاءمة الخارجية هي اختيار وسائل التعليم التي تكون مناسبة بالوسائل التي يستخدمها المجتمع.
- ٣ - أساس الإنتاجية
- يستطيع أن تفهم الإنتاجية في التعليم إذا كان الوسائل المستخدمة تحقيق أهداف التعليم بجيد. عند اختيار الوسائل التعليمية، المهم للمعلمين مراعاة أساس الإنتاجية.

وظائف واستخدامات وسائل التعليمية

يقول Rowntree أن وظائف الوسائل التعليمية، هي كما يلي:^{٢٤}

- ١ - توليد الدافع للتعليم.
 - ٢ - تكرار ما تم تعلمه.
 - ٣ - توفير حافز التعلم.
 - ٤ - تفعيل استجابة الطالب.
 - ٥ - تقديم ملاحظات فورية.
 - ٦ - تعزيز ممارسة متناغمة.
- أما الوسائل التعليمية لها استخدامات تالية، وهي:^{٢٥}
- ١ - توضيح عرض الرسالة لكيلا تكون أكثر لفظية.
 - ٢ - توفير المساحة والوقت والقوة الحسية.
 - ٣ - استخدام وسائل التعليم المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الطلاب السلبية.

²³ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), hal. 116

²⁴ Punija Setyosari dan Sihkabuden, *Media Pembelajaran*, (Malang: Elang Press, 2005), hal. 19

²⁵ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 17

٤ - يوفر نفس محفز التعليم.

٥ - معادلة الخبرة.

٦ - توليد نفس التصور.

أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ويمكن تجمع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:^{٢٦}

١ - الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٢ - الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحات البرية واللوحات المغناطيسية واللوحات الكهربية، Google Classroom.

٣ - الوسائل السمعية البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات والصور وGoogle Meet وغرفة المعلموZoom وWhatsApp وZenius وTeamlink.

التعليم عبر الإنترنت هو تعليم من خلال التكنولوجيا الذي يستخدم تطبيقات الخدمة في شكل وسائل عبر الإنترنت مصممة لعملية التعليم. في عملية التعليم عبر الإنترنت، يلزم وجود جهاز التعليم في أي مكان وزمان، مثل الهواتف، الشاشة والكمبيوتر وغيرها. بناء على ذلك، يجب أن يكون المعلم ذكياً في اختيار وسائل التعليم التي يريد أن يستخدمها في عملية التعليم حتى لا تترك المواد. لذلك يجب على المعلم لإتقان كثير من وسائل التعليم.

مفهوم Google Meet

برنامج Google Meet هي إحدى خدمات اتصالات الفيديو عبر الإنترنت.^{٢٧} أصدر Google هذه الوسيلة بأفضل النظام حتى تمكن أن تستخدمها للتعليم أو العمل من المنزل في أثناء التباعد الاجتماعي لمنع انتشار الوباء Covid-19. بمعنى آخر، يمكن أن يكون Google Meet وسيلة بديلة لعملية التعليم. يستطيع الشخص أن يستخدم Google Meet في مجموعة متنوعة هي من أجهزة الكمبيوتر،

^{٢٦} ميجا فوتري فكريا حكيم، تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منبج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦) ص. ٢٢-٢٣

^{٢٧} https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

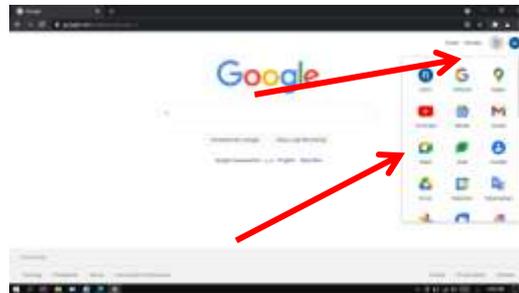
الشاشة، حتى الأجهزة المحمولة بتطبيقات Android و iOS. ويمكن Google Meet لدعوة مائة مستخدم في اجتماع واحد مجاناً. لزيادة عدد المستخدمين وميزات أكثر مثل المسجل، يوفر Google Meet حزمة Google Suite بتكلفة من ١٠ إلى ١٨ دولارًا أمريكيًا في الشهر، وهو أكثر اكتمالاً وسهولة.

هذه الخدمة تمكن متيسر بسهولة على موقع meet.google.com واختار المعلم "اجتماعاً جديداً" وبدأ الاجتماع يعاملون بعضهم بعضاً بهذا البرنامج. فالطلاب لابد بالانضمام بطريق إدخال رمز الاجتماع وكلمة المرور التي قدمها المعلم، أو مباشرة بالضغط على رابط الاجتماع الذي شاركه المعلم. ثم المعلم والطلاب يتواصلون في اجتماع فيديو. في التعلم عبر الإنترنت، غير من استخدامها للتفاعل افتراضياً، يستطيع أن يستخدمه لعرض مستندات الدراسة ووسائل العرض. حتى يستطيع لمساعدة المعلمين أو الطلاب في التعليم من المنزلية.

خطوات استخدام Google Meet للتعليم

أما خطوات التعليم باستخدام Google Meet فهي كما يلي²⁸:

- ١ - افتح صفحة Google أو دخول إلى تطبيق Google.com.
- ٢ - انقر فوق تطبيق Google في أقصى يمين المربع المنقط.
- ٣ - ابحث عن Meet ثم انقر على وسيلة Google Meet.

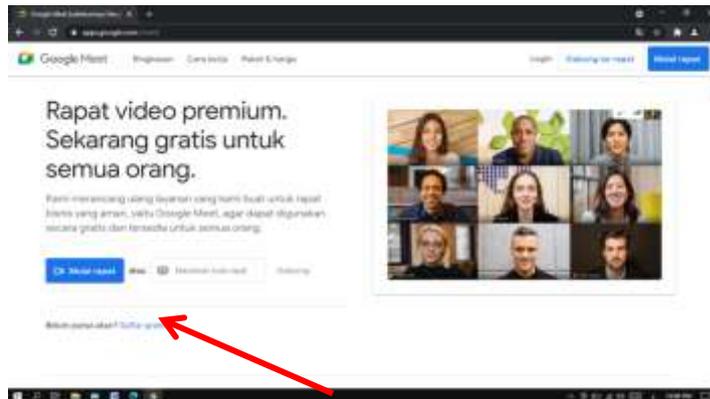


٤ - اضغط على "بدأ الاجتماع" لإنشاء غرفة اجتماعات، ثم سيظهر رمز الاجتماع. سيمسح هذا رمز الاجتماع للمشاركين من مستخدمي Google Meet للانضمام إلى الفيديو المؤتمري في غرفة معينة.

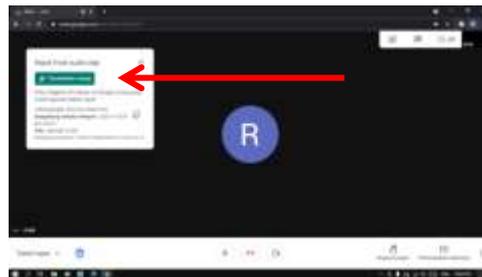
٥ - ثم اضغط على "الانضمام الآن" للبدء.

²⁸Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*, Vol. 2, No. 1, 2020 (Prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat), hal. 18

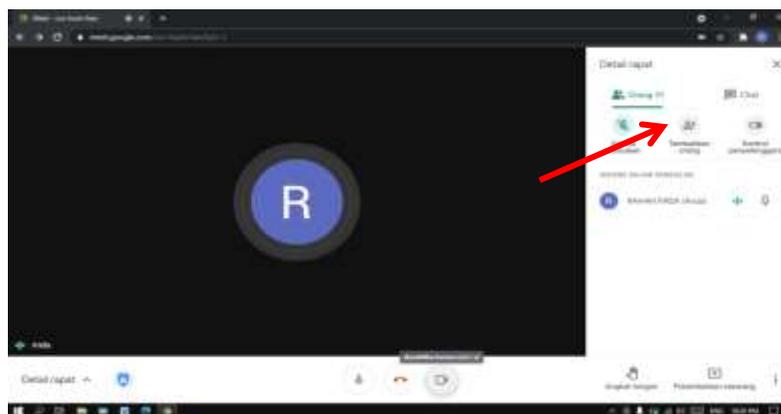
<http://jurnal.harapan.ac.id/index.php/Prioritas/article/view/161>



٦ - سيطلب المشاركون في مؤتمر الفيديو بعد الحصول على رمز Google Meet الانضمام إلى مؤتمر الفيديو بكتابة "طلب الاشتراك". بعد السماح له فيستطيع للانضمام إلى الفيديو المؤتمر.

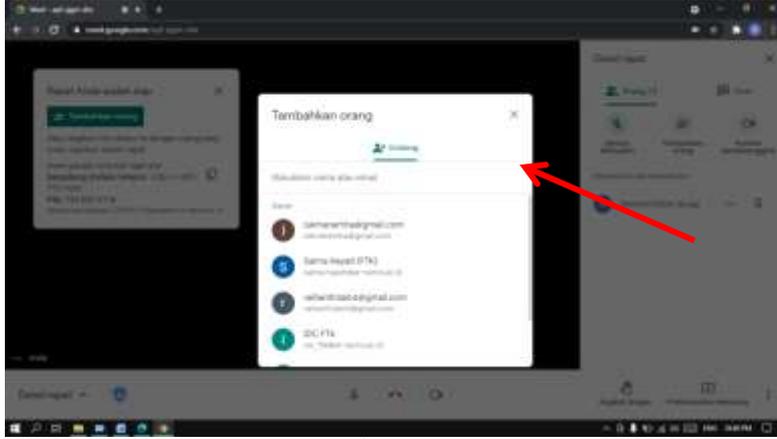


٧ - لزيادة المشاركين فيمكن توزيع المشاركة باستخدام رمز الاجتماع Google أو الدعوة بطريق إضافة بريد إلكتروني مشارك.^{٢٩}



²⁹Muzanip Alperi, *Lima Langkah Mudah Menggunakan Google Meet Sebagai Media Belajar Dan Bekerja Dari Rumah*, (Bengkulu: LPMP Bengkulu, 2020)

<https://lpmpbengkulu.kemdikbud.go.id/lima-langkah-mudah-menggunakan-google-meet-sebagai-media-belajar-dan-bekerja-dari-rumah/>



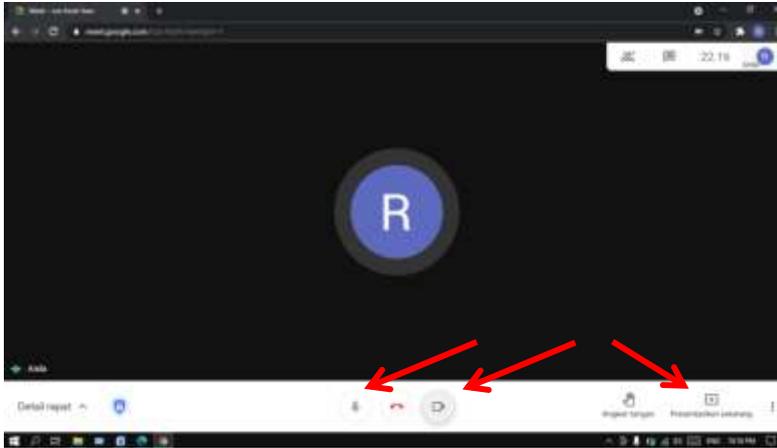
٨ - بدأ الاجتماع، ثم انتظر دخول المشاركين إلى غرفة الاجتماع. هناك التدير لتنظيم الاجتماع.

٩ - اضغط على "تقديم" للعرض التقديمي.

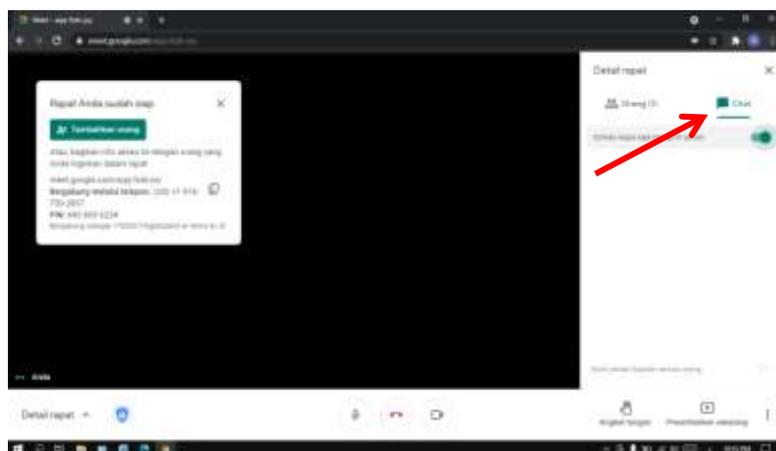
١٠ - لعرض الملف المطلوب تقديمه، يمكنك الضغط على أيقونة "تقديم الآن".

١١ - لإيقاف الصوت، اضغط على علامة الميكروفون.

١٢ - لإيقاف عرض صورة، قم بإيقاف تشغيل علامة الكاميرا.



١٣ - غرفة الدشرة لإرسال رسالة.



مزايا Google Meet

أن Google Meet لها مزايا كما التالي³⁰:

- ١ - ميزة اللوحة البيضاء: المزايا الأولى Google Meet هي ميزة اللوحة البيضاء.
- ٢ - مجاناً: يعطي Google Meet حرية لتثبيت هذا الرسالة مجاناً ويستطيع أن تنزيلها في Playstore أو App Store لمستخدم iOS.
- ٣ - عرض الفيديو عالي الوضوح: مزايا الثالثة Google Meet هي أن الغرض HD (عالية الوضوح). حتى تصبح أوضح العرض.
- ٤ - سهل الاستخدام: لإمكان استخدام Google Meet، فلديك حساب Google للتسجيل في وسيلتها، ولا يحتاج إلى مراحل أخرى.
- ٥ - خدمات تشفير الفيديو: بخدمة تشفير الفيديو، لن يخطأ استخدام بياناتنا
- ٦ - خيارات العرض الجذابة: زين عرض مؤتمر الفيديو بإرادتنا، فنستطيع أن نضع في مكان مناسب وجيد.
- ٧ - يستطيع أن يدعو حتى مائة مشارك: ليستطيع أن يدعو إلى مائة مشارك.

عيوب Google Meet

أما العيوب Google Meet كما التالي³¹:

- ١ - عدم وجود ميزات لحفظ البيانات: العيب الأول الذي وجدت في Google Meet هو عدم ميزة منقذ البيانات عندما المكلمة يبدو وجود ميزات حفظ البيانات.
- ٢ - ليست كل الميزات المجانية: يجب على مستخدم Google Meet شراء حزمة الإنترنت من Google Suite قبل استخدام من الميزات الكاملة.
- ٣ - يحتاج إلى شبكة الإنترنت مستقرة: ولا يكفي بوجود شبكة سريعة فقط بل لا بد من وجود شبكة مستقرة.

³⁰Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet ...*, hal. 15

³¹Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet...*, hal. 15

الخلاصة أن Google Meet هي وسيلة يمكن استخدامها لعملية التعليم بين المعلمين والطلاب عندما يتم التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد.

منهج البحث

تستخدم الباحثة نهجاً في هذا البحث وهو منهج وصفي تحليلي. فالمنهج الوصفي التحليلي هو البحث بهدف جمع البيانات ووصف الظواهر والوقائع.^{٣٢} وتستخدم الباحثة طريقة البحث في هذا البحث هي طريقة بحث ميداني، أي تقوم بالملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث لجمع البيانات أو المعلومات التي تريد أن تحصل البيانات الصحيحة لهذا البحث.^{٣٣}

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه. توجد أربعة مستويات للطالبات والطلاب في المعهد ولكن أغلق المعهد قبول الطلبة الجدد للمستوى الأول بسبب انتشار وباء Covid - 19. إذن، أن هناك ثلاثة مستويات فقط هي المستوى الأول، المستوى الثالث، والمستوى الرابع. يبلغ عددهم ٣٢٨ طالبا كمجتمع في هذا البحث. وكذلك إختارت الباحثة جميع المعلمين في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه كمجتمع لهذا البحث.

أما عينة في هذا البحث هي الطالبات للمستوى الثالث وتبلغ عددهن ٥٦ طالبة. واختارت الباحثة العينة هي خمس طالبات لمقابلة عن مشكلات طالبات في تعلم النحو عبر Google Meet ومعلم واحد الذي يعلم الطالبات علم النحو عبر Google Meet في المستوى الثالث.

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على:
١ - الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في هذا البحث لملاحظة كيفية عملية تعليم بين المعلم والطالبات في مادة علم النحو عبر Google Meet بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه، حتى تستطيع الباحثة من تسجيل جميع البيانات أو المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.

فدور الباحثة عند الملاحظة المباشرة هي كالمراقب، أي الملاحظة بدون مشاركة. الملاحظة بدون مشاركة هي ملاحظة الظاهرة إلى مقرّ البحث بطريقة تلقائية، ولاتشارك الباحثة في أحداثها، ولا يتعدى دورها المشاهدة وتدوين الملاحظات لإمكان مراجعتها عند كتابة البحث.^{٣٤}

٢ - المقابلة

واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي المقابلة شبه المنظمة لمعرفة على كيفية عملية التعليم والمشكلات في تعليم علم النحو التي يواجهها المعلم والطالبات في عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم

^{٣٢} سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩). ص. ١٠٧

^{٣٣} Cholid Narbuko dan AbuAchmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal.

^{٣٤} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية. (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨م)، ص.

الحرمين الشريفين بندا أنشيه. المقابلة شبه المنظمة هي عملية المقابلة باستعمال أداة جمع البيانات ورقة مقابلة شبه المنظمة التي تأتي من تطوير موضوع البحث.³⁵

وتعتمد الباحثة طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles وHuberman، هناك ثلاث مراحل يعني فرض البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج.³⁶

نتائج البحث

١ - إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه

قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبات والمعلمات في علم النحو والملاحظة المباشرة إلى المجموعة التعليمية Google Meet لمعرفة تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه. قدمت الباحثة ملاحظة واحدة في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٠,٣٥-١٢,٠٠. بناءً على ورقة الملاحظة التي تم وضعها، تعرض الباحثة نتائج الملاحظات باعتماد على إجابة المقابلة الشخصية.

الجدول ٤,٥

ورقة الملاحظة عن عملية تعليم علم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود
١	التهميد			
	تنفيذ عملية تعليم عبر Google Meet	✓		
	تنفيذ عملية تعليم بفتح كاميرا		✓	
	تبدأ عملية تعليم المعلم في وقته	✓		
	بدأ تعليم بالسلام والدعاء	✓		
	يسأل المعلم حالة الطالبات	✓		
	يتبين المعلم حضور الطالبات	✓		
	يربط المعلم الموضوع الجديد بالسابق	✓		
	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعلم	✓		
	يدافع المعلم الطالبات لناشطة عند تعليم	✓		
٢	الأنشطة الرئيسية			
	شرح المعلم الدرس باستخدام طرق التعليم	✓		

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hal. 233

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. 335-336.

	✓	شرح المعلم الدرس باستخدام وسائل التعليم	
	✓	يوجد مراجع المستخدم في التعليم	
	✓	يشرح المعلم الموضوع مناسبة عن أهداف التعليم	
✓		تستجيب الطالبات على ما شرح المعلم	
	✓	تنفيذ عملية تعليم بمنهجي ومنطقي	
	✓	يشرح المعلم بجمل يسهل على الطالبات فهمها	
	✓	يسأل المعلم على فهم الطالبات للموضوع	
	✓	يحاول المعلم تقديم أمثلة يسهل فهمها	
	✓	يصحح المعلم على خطيئات الطالبات في فهم النص	
✓		تسأل الطالبات المعلم حين يجدن الصعوبة	
	✓	يحاول المعلم استفزاز الطالبات ليكن نشاطات في الفصل الدراسي	
✓		تم عملية التعليم بسلاسة دون انقطاع الشبكة	
✓		صوت المعلم بوضوح عند عملية التعليم	
	✓	صوت الطالبات بوضوح عند عملية التعليم	
✓		تسير عملية التعليم بساكن ونشط	
		الأنشطة الختامية	٣
	✓	يعطي المعلم فرصة للطالبات لطرح الأسئلة	
	✓	يلخص الطالبات والمعلم خلاصة لموضوع الدراسية	
	✓	يعطي المعلم تدريبات لاختبار قدرات الطالبات	
	✓	ينهي المعلم التعليم بقراءة السلام.	

من الجدول السابق يمكن الملاحظة بأن قد أجرى المعلم والطالبات عملية التعليم بعملية فعالية وبعض العملية لم تتم فعاليتها لأن بعض الطالبات مازلن يدخلن الفصل متأخرة، وكون البيئة ضوضاءً، ولا يوجد إشراف صارم من المعلم.

٢ - مشكلات المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنثسيه. (١) شبكة الإنترنت

قال الأستاذ إن شبكة الإنترنت هي الحاجة المهمة جدًا في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. كانت مدينة بندا أنثسيه هي مدينة تسهل لها على حصول شبكة الإنترنت. ولكن يواجه الأستاذ عدم

استقرار الشبكة عن الطالبات، لأنه يصعب على متابعة الموضوع الدراسي. عندما تبدأ الطالبات أن تشتكين الشبكة السيئة، يكون الصوت بغير واضح، فعلى الأستاذ أن يكرر في شرح الموضوع مرة ثانياً، مؤكداً أنه يتدخل في عملية التعليم ويحتاج إلى أطول الوقت.

٢) صعب إشراف الطالبات

ستظل أنشطة التعليم عبر الإنترنت بسلامة إذا تلقت الطالبات إشرافاً جيداً من المعلم. قال الأستاذ إن الأستاذ يواجه صعوبة في إشراف الطالبات عندما إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت لأن لا يعرف كيف حالهنّ، البيئة المحيطة بهنّ، وتركيزهن على متابعة عملية التعليم والتعلم.

٣) الطالبات السلبية

بعد أن يشرح الأستاذ درس وسأل عن فهمهنّ، لم يجيب بعض الطالبات. من صعوبة الأستاذ عندما تشعر الطالبات بالحياء من طرح أسئلة حول ما لا يفهمن. لذلك لا يعرف الأستاذ عن مدى فهم الطالبات في مادة من مواد النحو المدروسة.

٤) تقييم التعليم

كانت أنشطة التقييم جزءاً مهمّة ولا يمكن فصلها من أنشطة التعليم لوجود على معلومات حول تحقيق كفاءات الطالبات والمعرفة قدرة الطالبات على فهم المادة. كان انتقال الوباء له تأثير في عالم التعليم في إندونيسيا. أنشطة التعليم عبر الإنترنت تغير تقنيات تقييم المعلم إجراء التقييم من خلال شفهيًا مباشرة في آخر التعليم ب Google Meet. لا توجد تدريبات من خلال كتابة بسبب صعوبة تقييمها. إنّ عملية تعليم النحو عبر Google Meet بمعهد خادم الحرمين الشريفين تكون المكشلات في التعليم وقد حصلت الباحثة من المقابلة وتأكيد بالملاحظة المباشرة يتأثر التعليم بالعوامل الخارجية عند المعلم.

٣ - مشكلات الطالبات في تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه.

١) شبكة الإنترنت

عندما انتشار وباء Covid-19 في جميع المناطق، فحاج قرار بتنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت. فالتطالبات التي يمكن لطلب العلم إلى بندا أنشيه سيعودن إلى قرائهنّ. فبعضهنّ جاءت من المناطق البعيدة مثل مولابوه، ناكان رايا، أنشيه الجنوبية ومدن أخرى. تشتكي الطالبات صعوبة على إجادة الشبكات في مدنهن، خاصة عندما تنزل الأمطار بغزارة التي تجعل الشبكة سيئة ولا تستطيع الدخول إلى فصل التعليم.

٢) سعر الإنترنت

تجد بعض الطالبات صعوبة في شراء سعر الإنترنت لأنّ المتجر الذي يبيع سعر الإنترنت بعيداً عن منازلهنّ. وأما ارتفاع سعر الإنترنت ليس إشكالياً لهن لأنّ المعهد قدم لهنّ منحة دراسية.

٣) نقص التركيز

قالت بعض الطالبات أنّهنّ صعوبة التركيز عند إتباع عملية تعليم علم النحو باستخدام Google Meet لأن الفيديو والصوت مؤقتاً بسبب شبكة الإنترنت السيئة، ولم يكن الصوت واضحاً ومنقطعاً حتى

أزعجت. قالت بعض الطالبات أنهنّ يصعب لهنّ التركيز لأن عند عملية تعليم عليم النحو باستخدام Google Meet يسير بعمل آخر.

(٤) قلة الحماسة

قالت بعض الطالبات أن لبعضهنّ حساسة ضعيفة لمشاركة التعليم في علم النحو عبر Google Meet لأن البيئة المنزلية لا تصلح بوجود ازدحام وإزعاج، ويقع بعض من ازلهنّ في جانب روضة الأطفال والطرق الأساسية حتى يسبب ضوضاء، ولا تستطيع تعلم من المنزل لأن لدى الطالبات أنشطة أخرى مثل مساعدة والديهنّ، ورعاية أشقائهن الصغار.

(٥) صعوبة فهم المادة

يشرح الأستاذ مادة بشكل مباشرة عبر Google Meet باستخدام طرق ووسائل تعليمية. ولكن الطالبات يجدن صعوبة في فهم مادة النحو خاصة في فصل الإعراب، ترغب الطالبات بأن يحتاجن إلى شرح عميق لكي يفهمها، فإجادة المعلم والطالبات في فصل واحد سيكون أسهل في فهمه. كذلك منهنّ من يقول أ، لأحد يراقبهن بالكتب والأستاذ يدرس بطريقة المحاضرة لم يشركهنّ في التعليم حتى يشعرن بالنعاس.

(٦) عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم

تعتبر بعض الطالبات عن أسباب أكثر سلبية في المشاركة وهي في ظروف عندما يكون الموضوع لم تفهمها في فصل التعليم عبر Google Meet تفضل الطالبات بالبقاء صامتتين، واختارت أن تسأل الأصدقاء شخصياً، لأن في تعليم استخدام Google Meet، ليس من فصل واحد فقط ولكن ينضم الفصلان في هذا التعليم حتى تشعر الطالبات بالثقة عندما يريدن أن يطرحن الأسئلة.

الخاتمة

اعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة في الفصل السابق، فيأتي نتائج البحث والتخليص، كما يلي :

١ - إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين كما يلي:

- (١) يشرح المعلم الكلمات الجديدة على كتاب Pdf المقدم.
 - (٢) يأمر المعلم الطالبات لقراءة النص في الكتاب.
 - (٣) يسأل المعلم عن المفردات التي لم تعرف الطالبات معناها.
 - (٤) يشرح المعلم عن معنى النص مع القواعد المتعلقة بموضوع اليوم.
 - (٥) يشرح المعلم عن مادة علم النحو على كتاب Pdf أو Microsoft Word.
 - (٦) يسأل المعلم عن فهم الطالبات أو عدمه عن المادة الدراسية.
 - (٧) يشرح المعلم إعراب الجمل عن المادة للطالبات بـ Power Point.
 - (٨) يطرح المعلم أسئلة للطالبات كتدريبات تعليم النحو شفويا واحدا فواحدا.
- ٢ - استخدام Google Meet في تعليم النحو عبر الإنترنت يمكن التغلب على قصر المشاهدة بين المعلمين والطالبات. ولكن يواجه المعلم في تعليم علم النحو عبر Google Meet، منها :
- (١) شبكة الإنترنت.
 - (٢) وصعب إشراف الطالبات.

- (٣) والطالبات السلبية.
- (٤) وتقييم التعليم.
- أما المشكلات التي تواجه الطالبات في تعليم النحو عبر Google Meet، كما يلي :
- (١) شبكة الإنترنت.
- (٢) وسعر الإنترنت.
- (٣) ونقص التركيز.
- (٤) قلة الحماسة.
- (٥) صعوبة فهم المادة.
- (٦) عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم.

المراجع

١ - المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم. ٢٠٠٨م. *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

إبراهيم مذكور. ١٩٧٢م. *المعجم الوسيط*. القاهرة: دون مطبع.

أحمد رفاعي. ٢٠١٦م. *نموذج تعليم القواعد العربية*. التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول.

أمين عبد الغني. ٢٠١٠م. *النحو الكافي (المجلد الأول)*. القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

ترميزي نورسي. ٢٠١٥. *تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. بندا أنشييه: معهد الممتاز.

زيدان محمد سلامة العقرباوى. ١٩٩٧م. *أساليب التعليم عند القراء والمقرئين*. أردون: المملكة الأردنية الهاشمية.

سامي عريفج. خالد حسين مصلح. ١٩٩٩م. *مفيد حواشيين*. في *مناهج البحث العلمي وأساليبه*. عمان: دار مجدلاوي للنشر.

٢ - المراجع الأجنبية

Ahmadi, Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Anugrahana, Andri. 2020. *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Vol. 10 No. 3, Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2000. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Munawir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*. Pustaka Progresif.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.

المراجع الإبرنت - ٣

Rustaman, Abdul Haris, 2020, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring, Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 4.No. 3, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan.

<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1274>

Ahmad Sehri bin Punawan, 2010, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, HUNafa: Jurnal Studia Islamika.

<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

Ali Sadikin, Afreni Hamidah, 2020, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi.

<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>

Sadiman, Arif S, 2011, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

Sawitri, Dara, 2020, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*, Vol. 2, No. 1, Prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat.

<http://jurnal.harapan.ac.id/index.php/Prioritas/article/view/161>

Rigianti, Henry Aditia, 2020, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di KabupatenBanjarnegara*, Vol. 7. No. 2, Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an.

<https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>

حسين نجاته، ٢٠١٩ م، طرائق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها، السنة الرابعة، العدد الثالث، الجزائر: أقلام الهند.

<https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>

Huwaina Nabila, Dwi Sulistyaningsih, 2020, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, Semarang: FMIPA UNIMUS.

<https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/544>