



LOGHAT ARABI

p-ISSN: 2722-1180 | e-ISSN: 2722-1199

Loghat Arabi

Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 3, No. 1, Juni 2022

PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB | IAI DDI POLEWALI MANDAR | SULAWESI BARAT

Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (*Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang*)

Amrina, Adam Mudinillah, Durrotul Hikmah, Roja Siti Fadhillah

Ahtâ al-Tarjamah Baina Muta'allimiy al-Lugah al-Arabiyyah Lugatan Sânawiyatan 'inda Tarjamati al-Jumal al-Basîṭah min al-Lugah al-Arabiyyah ilâ al-Lugah al-Tâmiliyyah (*Translation Errors Among the Second Language Learners of Arabic when Translating Arabic Simple Sentences to Tamil*)

A.M.M. Aaqil, M.S. Zunoomy, A.M. Razick

Taṣawwurât al-Jâihah fi Riwayât al-Ĥayâli al-'Ilmî (*Depiction of Pandemic in Science Fiction Novels*)

Noora TC, Sabique MK

Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (*Teacher Teaching Strategies in Increasing Students' Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic*)

Baharuddin, Basri Mahmud, Hasmawati, Munawarah, Zulkiflih

Huruf Jar Ba dan Kandungan Maknanya dalam Q.S. Al-Maidah (*The Letter Jar Ba and Its Meaning in Q.S. Al-Maidah*)

Nur Asdaliah, Mukhtar, Hamzah, Basri Mahmud, Mujahid

Prodi Pendidikan Bahasa Arab [PBA]
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK]
Institut Agama Islam [IAI] DDI Polewali Mandar
Sulawesi Barat



<http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (*Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang*)

Amrina¹, Adam Mudinillah², Durrotul Hikmah³, Roja Siti Fadhillah⁴

^{1,2,3,4}Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, Sumatera Barat

¹email: amrina@iainbatusangkar.ac.id

²email: adamudinillah@staialhikmahpariangan.ac.id

³email: hikmahdurrotul6@gmail.com

⁴email: sitiroja913@gmail.com

Abstrak

Artikel ini menjelaskan mengenai pemanfaatan aplikasi Canva dalam membuat video pembelajaran bahasa Arab. Canva ialah yang berbasis online yang dapat digunakan untuk membantu dalam pembuatan presentasi, pamflet, membuat video pembelajaran, sertifikat dan lain-lain sebagainya. Desain grafis yang bisa membantu pemakainya agar lebih mudah merancang macam-macam jenis ide-ide dari inspirasi pemikiran sendiri. Dalam proses pengajaran aplikasi ini sangat diperlukan. Aplikasi ini dpt timbul dari pemikiran ide kita untuk merancang sesuatu yang mendapatkan karya dalam pembelajaran. Proses pembelajaran dpt dikerjakan dari rumah serta dilokasi yang membuat diri, pikiran nyaman. Namun, dikarenakan pada masa sekarang maraknya kasus virus corona, pemerintah lebih menghimbau untuk melaksanakan kegiatan di rumah. Dengan demikian kesimpulannya yaitu proses pembelajaran dengan aplikasi Canva dpt dibuat dimana pun, termasuk di luar atau pun di dalam rumah sekalipun, tergantung keadaan lebi kurang yangg memaksa kita harus keluar rumah namun dengan tetap mematuhi protokol kesehatan di masa sekarang ini.

Kata Kunci: *Aplikasi Canva, Video, Pembelajaran Bahasa Arab*

Abstract

This article describes how to use the Canva application in making Arabic learning videos. Canva is an online platform that can be used to assist in making presentations, pamphlets, making learning videos, certificates and so on. Graphic design that can help users to more easily design various types of ideas from the inspiration of their own thoughts. In the teaching process this application is indispensable. This application can arise from thinking of our ideas to design something that works in learning. The learning process can be done from home and in a location that makes you feel comfortable. However, due to the increasing number of cases of the corona virus, the government urges people to carry out activities at home. Thus, the conclusion is that the learning process with the Canva application can be made anywhere, including outside or inside the house, depending on the situation that is more or less forcing us to leave the house but while still adhering to current health protocols.

Keywords: *Canva application, video, Arabic learning*

Pendahuluan

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa kondisi pendidikan sekarang ini sudah jauh berbeda pada tahun sebelumnya yang disebabkan oleh peristiwa Covid 19.¹ Yang sebelumnya peserta didik melakukan pembelajaran dengan tatap muka, dengan adanya pandemi ini peserta didik maupun orang yang bekerja kantoran melakukan semua kegiatan pekerjaan atau belajar mengajar berbasis *online* baik menggunakan sistem android maupun sistem windows, dan itu sangatlah menyusahkan dan banyak menghabiskan materi untuk membeli paket data buat dan agar bisa belajar secara daring.

Pembelajaran jarak jauh ini menyebabkan kurangnya minat belajar peserta didik. Karena pada waktu masih belajar di sekolah pun murid-murid masih banyak yang malas untuk belajar. Oleh karena itu sebagai pendidik harus membuat bahan ajar atau materi ajar yang inovatif dan lebih kreatif mungkin karena pembelajaran bahasa arab biasanya harus dilakukan dengan tatap muka. Dengan memanfaatkan aplikasi canva, pendidik dapat untuk membuat video pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik. Peserta didik lebih menyukai adanya hal-hal baru dalam belajar dan menggunakan metode yang lebih menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Dengan perkembangan zaman dari waktu ke waktu, sehingga sekarang ini kita masuk pada abad ke 21 dimana sudah memasuki era 4.0 yang ditandai dengan perubahan yang signifikan². Sebelumnya semua kegiatan yang dilakukan secara manual berbeda dengan zaman sekarang atau yang disebut dengan era 4.0 dilakukan secara digital. Semua yang ingin kita ketahui tentang apa saja dapat kita cari dengan mudah. Dengan adanya perkembangan zaman maka perkembangan teknologi juga berkembang. Berkembangnya teknologi juga berpengaruh dalam dunia pendidikan. Dari beberapa pengaruh perkembangan teknologi pada dunia pendidikan memiliki pengaruh positif dan negative. Pengaruh positif diantaranya yaitu banyak memunculkan inovasi-inovasi baru yang dapat menunjang proses pembelajaran yang kita inginkan. Sedangkan

¹ Rizqon H Syah, 'Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran', *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7.5 (2020) <<https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>>.

² Yus Mochamad Cholily, Windy Tunas Putri, and Putri Ayu Kusgiarohmah, 'Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0', *Seminar Nasional Penelitian Pendidikan Matematika (SNP2M) 2019 UMT*, 2019, 192 <<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/cpu/article/view/1674/1068>>.

pengaruh negative nya ialah terjadinya tindak criminal seperti pencurian data yang dirahasiakan dengan cara menghack³.

Pada penggunaan teknologi sekarang ini menggunakan yang namanya internet. Internet adalah suatu jaringan yang menghubungkan computer satu dengan computer lainnya dengan cepat⁴. Sedangkan pengertian internet menurut Sarwono, internet adalah sebuah jaringan yang berskala besar yang tidak ada seorangpun dapat bertanggung jawab untuk mengarahkan internet itu sendiri. Manfaat dari internet dapat dirasakan diberbagai bidang kehidupan seperti bidang pendidikan, bidang kesehatan, bidang informasi, maupun bidang hiburan⁵. Agar internet dapat berjalan dengan lancar harus mempunyai sinyal yang kuat.

Banyak aplikasi-aplikasi yang berkembang saat ini, ada yang digunakan untuk game, bisnis, buku, dan ada juga belajar. Aplikasi yang dapat kita gunakan dalam proses pembelajaran online⁶, seperti zoom meeting, google meet, whatsapp, classroom. Dan aplikasi yang digunakan untuk tutorial-tutorial belajar dapat menggunakan aplikasi youtube dan google. Untuk aplikasi bisa digunakan secara gratis dan berbayar. Untuk aplikasi yang berrbayar kita bisa membayarnya dengan pulsa, dana, saldo gopay dan lain-lain.

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang berkembang saat ini untuk pembuatan video pembelajaran adalah aplikasi Canva.⁷ Canva adalah desain online yang menyediakan beberapa pilihan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan oleh Canva.⁸

Dengan itu, peneliti melakukan penelitian tentang manfaat dari pembelajaran yang sangat efektif menggunakan media atau aplikasi canva dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab. Apalagi bahasa Arab menurut peneliti merupakan pembelajaran yang harus dilakukan dengan

³ Yohannes Marryono Jamun, 'Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan', 10, 1996, 48–52.

⁴ Felix Wortmann and Kristina Flüchter, 'Internet of Things: Technology and Value Added', *Business and Information Systems Engineering*, 57.3 (2015), 221–24 <<https://doi.org/10.1007/s12599-015-0383-3>>.

⁵ Febi Trafena Talika, 'Manfaat Internet Sebagai Media Komunikasi Bagi Remaja Di Desa Air Mangga Kecamatan Laiwui Kabupaten Halmahera Selatan', *E-Journal*, 5.1 (2016), 1–6.

⁶ Addiestya Rosa Hutasuhut Diana Novita, 'Plus Minus Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19', *Unimed Medan*, June, 2020, 1–11.

⁷ Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020), 317–27.

⁸ Sony Junaedi, 'Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Mata Kuliah English For', 07 (2021), 80–89 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2,%20Oktober.3000.Refbacs>>.

tatap muka. Dengan aplikasi Canva ini agar bisa membantu proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padang Panjang menjadi efektif walaupun proses belajarnya melalui sistem daring.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan dengan tujuan pada pendapat narasumber, bahwa metode kualitatif adalah metode penelitian yang ril sebab penelitian ini dilakukan dalam secara alami serta data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif. Media aplikasi yang digunakan pada penelitian ini adalah media aplikasi Canva, dimana dengan menggunakan media ini dapat memudahkan pendidik memberikan materi tanpa harus bertatap muka dengan peserta didiknya.

Subjek dan objek pada penelitian ini adalah pengajaran bahasa arab kelas X MAN 1 Padang Panjang. Teknik penelitian dilakukan secara *online* melalui aplikasi *WhatsApp*. Hasil wawancara secara pribadi dengan aplikasi *WhatsApp* dengan narasumber yang terkait mengenai penggunaan aplikasi Canva ini.⁹

Penelitian ini berusaha untuk mengetahui dan menjabarkan pemanfaatan aplikasi Canva untuk membuat video pembelajaran berbahasa arab. Terdapat berbagai macam metode penelitian yang dapat digunakan oleh peneliti. Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif. Menurut M. Nazir metode deskriptif adalah metode penelitian dengan status kelompok manusia, objek, suatu kondisi, suatu peristiwa yang terjadi pada masa sekarang.¹⁰ Sedangkan menurut Winarno Surakhmad, metode deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk memecahkan dan menjawab permasalahan yang terjadi pada masa sekarang.¹¹

Aplikasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi Canva sebagai pemanfaatan dalam membuat video pembelajaran bahasa arab. Pada metode ini peneliti akan menjabarkan bagaimana cara membuat video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Dan untuk sumber dari penelitian ini berasal dari jurnal aplikasi canva, jurnal video pembelajaran dan jurnal bahasa.

⁹ B A B III, 'Jurnal metode Penelitian Kualitatif', 2002, 50–61.

¹⁰ Sofian Effendi Masri Singarimbun, 'Metode Penelitian Survei', 2011, 119.

¹¹ Dianah Rofifah, 'Metodologi Penelitian', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2020, 12–26.

Penelitian ini berusaha mengetahui dan mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran bahasa arab berbasis video terhadap peserta didik, terkhusus pada siswa kelas X MAN 1 Padang Panjang. Strategi yang dipakai pada proses pembelajaran masih menggunakan teknik biasa yakni dengan konseptual pengajar memboyong semua bahan ajar, ia menjelaskan satu persatu pembahasan di dalam kelas dan merincikan sampai peserta didiknya memahami sebuah topik yang dibahas dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan adanya media canva dalam proses pembelajaran sangat membantu nya, mengapa demikian karena dengan adanya media ini pengajar bisa meningkatkan kreativitasnya dalam menggunakan media pembelajaran dan hal lainnya yang sangat menguntungkan ialah ia bisa menjabarkan kepada peserta didik walaupun pembelajaran tidak dilakukan didalam kelas, menghemat waktu dan selain itu mampu membuat para pelajar tertarik akan pembahasan pembelajaran dengan demikian tujuan pembelajaran atau hal yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

Hasil dan Pembahasan

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan manusia yang ada di dunia ini. Bahasa yang ada di dunia ini beragam mulai dari bahasa inggris, bahasa arab, bahasa Indonesia dan setiap Negara mempunyai bahasa kesatuan negaranya.¹² Bahasa digunakan dalam pembelajaran agar memudahkan peserta didik memahamii materi yang diajarkan oleh gurunya tersebut.

Bahasa ialah suatu alat komunikasi yang terorganisasi dalam bentuk satuan satuan, berupa kata, kata kelompok, klausa, serta kalimat yang diungkapkan secara lisan maupun tulisan sekalipun. Terdapat banyak sekali definisi bahasa namun definisi tersebut hanya salah satu dari sekian banyak defenisi bahasa dari para pakar bahasa. Kalian dapat membandingkan pengertian itu dengan pengertian yang lain. Yaitu bahasa merupakan alat penghubung informasi manusia yang telah dinyatakan dengan susunan suara atau ungkapan tulis yang tersusun dalam bentuk satu kesatuan yang besar, seperti morfem, kata, dan kalimat, yang telah diterjemahkan dari bahasa Inggris: *“the system of human communication by means of a structured arrangement of sounds (or written representation) to form lager units, eg. morphemes, words, sentences”*

¹² Tri Wiratno and Riyadi Santosa, ‘Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial’, *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 2014, 1–19 <<http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>>.

Salah satu bahasa yang dipelajari di sekolah adalah bahasa Arab. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo-Arami. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semit. Ia dituturkan oleh lebih dari 280 juta orang sebagai bahasa pertama, yang mana sebagian besar tinggal di Timur Tengah dan Afrika Utara. Bahasa ini adalah bahasa resmi dari 25 negara, dan merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa al-qur'an.

Berdasarkan penyebarannya, percakapan dengan bahasa Arab mempunyai banyak pengucapannya¹³. Beberapa pengucapannya bahkan tidak dapat saling mengerti satu sama lain. Bahasa Arab baku diajarkan secara luas di sekolah maupun di universitas, serta digunakan di media massa, di pemerintahan dan tempat kerja. Bahasa Arab baku adalah bahasa yang berasal dari Bahasa Arab Klasik, satu-satunya anggota rumpun bahasa Arabia Utara Kuno yang saat ini masih digunakan, sebagaimana terlihat dalam prasasti peninggalan Arab pra-Islam yang berasal dari abad keempat. Bahasa Arab Klasik juga telah menjadi bahasa kesusastraan dan bahasa peribadatan Islam sejak lebih kurang abad keenam. Penulisan huruf abjad arab ditulis dari kanan ke kiri.¹⁴ Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam ayat-ayat al-qur'an, hadits. Dan untuk mempelajarinya adalah wajib bagi umat muslim¹⁵. Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan orang Arab untuk berkomunikasi sehari-hari secara resmi.

Tujuan dari belajar bahasa Arab adalah agar peserta didik dapat menggali dan mengembangkan kemampuannya dalam berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Ada empat macam keterampilan peserta didik dalam belajar bahasa arab yaitu, yang pertama keterampilan berbicara yang disebut dengan *maharah al-kalam*. Yang kedua, keterampilan menulis yang disebut dengan *maharah al-kitabah*. Yang ketiga, keterampilan mendengarkan yang disebut dengan *maharah al-istima'*. Yang keempat, keterampilan membaca yang disebut dengan *maharah al-qira'ah*¹⁶.

¹³ Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 (2017), 196 <<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>>.

¹⁴ Hanif Irfan, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2020), 129–52.

¹⁵ Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), 40–58 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>>.

¹⁶ Zulfiah Sam, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), h. 5.

Salah satu dari empat kemahiran dalam berbahasa Arab adalah kemahiran menulis (*kitabah*). Menurut Kuraedah, *maharah kitabah* atau keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang tidak bisa diabaikan karena menulis adalah kegiatan yang memiliki hubungan dengan proses berfikir serta keterampilan ekspresi melalui tulisan. Menulis tidak mungkin dapat dipisahkan dari mendengar, membaca dan berbicara. Dari keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling melempngkapi dan mempengaruhi satu dengan yang lainnya.

Pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemic ini menyebabkan penurunan yang drastis pada minat belajar peserta didik. Untuk menyeimbangkan tersebut, dibutuhkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik dapat mempelajari pelajaran yang akan diajari oleh guru tanpa bergantung pada penjelasan dari guru tersebut.

Pendidikan adalah segala bentuk upaya yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didiknya agar mudah menerima berbagai macam pengajaran terutama dalam pengajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi canva, seperti membuat video pengajaran agar memudahkan peserta didiknya nya memaami isi dari materi yang diajarkan tersebut.¹⁷

Teknologi adalah hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan yang terjadi di dunia pendidikan. Teknologi pengajaran yang didesain sebagai bantuan pemecahan masalah pengajaran, rasanya ialah alternatif yang bisa lebih mendapatkan pemanfaatan dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran. Berbagai bentuk pengalaman belajar, baik yang dpt dicapai di dalam kelas maupun di luar kelas dan pesan-pesan pengajaran, perlu dikemas dengan melihat kaidah serta prinsip teknologi pembelajaran ke dalam berbagai metode maupun media pengajaran.¹⁸ Teknologi ialah wahana yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar seperti *computer, overhead proyektor, televisi, video tape recorder, dan lain-lain*.¹⁹

Manfaat teknologi ini dapat dilihat sebagai pengelola dalam bidang pengetahuan yaitu dalam pengajaran materi bahasa arab di sekolah dari pendidik kepada peserta didiknya tersebut, sebagai alat pembelajaran yaitu dengan menggunakan canva ini dapat membuat berbagai kreasi

¹⁷ Rini, Yuli Sectio, and Jurusan Pendidikan Seni Tari. "Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses." *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta* (2013).

¹⁸ E R Onainor, 'Inovasi Pendidikan', 1.14144600200 (2019), 105–12 <<https://novianggrayni.files.wordpress.com/2014/12/inovasi-pendidikan.pdf>>.

¹⁹ Dwiki Sayoga Putra Asmaul Husna, Husnul Khotimah, 'Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Media Pembelajaran Di MI Muhammadiyah 3 Penatarsewu Program Studi PGMI Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah Dan Muamalah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo', 2019 <<https://novianggrayni.files.wordpress.com/2014/12/inovasi-pendidikan.pdf>>.

materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. Dapat juga dijadikan pengelolaan usaha dengan bisa membuat sesuatu dengan ide sendiri dan diusahakan kepada orang lain contohnya dalam pembuatan sertifikat atau pembuatan video pembelajaran lalu di masukkan ke media *youtube* dan dari media tersebut dapat menghasilkan uang berdasarkan banyaknya penonton dari hasil karya yang dibuat. Dan terakhir dapat dijadikan sebagai pengkajian dalam penilaian guru di sekolah.²⁰

Teknologi juga berperan dalam meningkatkan volume dalam bekerja, ketepatan waktu dalam bekerja, permintaan kualitasnya dalam bekerja, perubahan lingkungan di luar serta pembiayaannya. Aplikasi Canva adalah aplikasi yang berbasis daring yang dapat digunakan untuk membantu dalam pembuatan presentasi, pamflet, membuat video pembelajaran, sertifikat dan lain-lain²¹. Aplikasi Canva dapat digunakan baik di laptop ataupun di *hand phone* berbasis android dengan memasukkan akun google atau email.

Adapun kelebihan yang dapat digunakan dalam aplikasi Canva yaitu: *Pertama*, memiliki bermacam-macam desain yang menarik. *Kedua*, mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran yang telah disediakan oleh canva. *Ketiga*, dapat menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis. *Keempat*, dalam mendesain tidak harus menggunakan laptop, akan tetapi dapat menggunakan *handphone*.²² Sedangkan kekurangan yang terdapat pada aplikasi Canva yaitu: *Pertama*, menggunakan data internet atau kuota data untuk mengakses aplikasi Canva. *Kedua*, apabila jaringan tidak stabil akan mempengaruhi kinerja aplikasi Canva. *Ketiga*, beberapa fitur harus memakai Canva premium. *Keempat*, memerlukan uang lebih untuk pemakaian Canva premium.²³

Agar pendidik lebih bisa mengenal dengan aplikasi Canva, alangkah baiknya pendidik dapat mengetahui manfaat dari penggunaannya, yaitu sebagai berikut:

1. Pengguna bisa untuk mendesain *e-book*.

²⁰ Aceng Muhtaram Mirfani, 'Manfaat Dan Kendala Teknologi Informasi Pendidikan', *File Upi Edu*, 1997, 1–25.

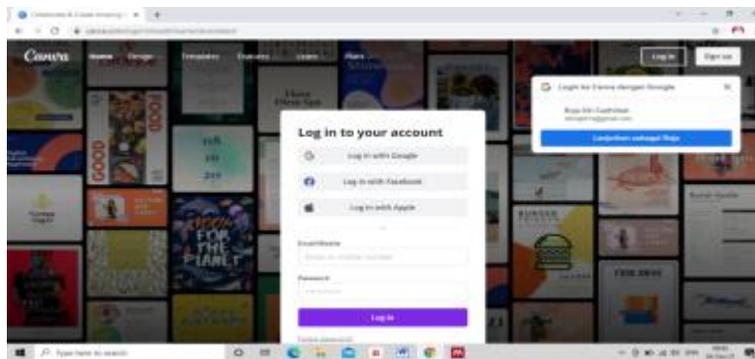
²¹ Nur Fadilah Bakri and others, 'Jurnal Ilmiah Pro Guru , Vol . 7 No . 1 , Januari 2021 ISSN : 2442 – 2525 , E _ ISSN : 2721-7906 Pelatihan Pembuatan Materi Presentasi Dan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Kepada Guru Di Kota Medan Dan Jayapura Secara Online Jurnal Ilmiah Pro', 7.1 (2021), 1–10.

²² Delsina Faiza Rahma Elvira Tanjung, 'Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Rahma Elvira Tanjung 1) , Delsina Faiza 2) 1', *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7.2 (2019), 79–85.

²³ Setya Resmini', Intan Satriani, and M. Rafi, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris', *Abdimas Sliwangi*, 04.02 (2021), 335–43.

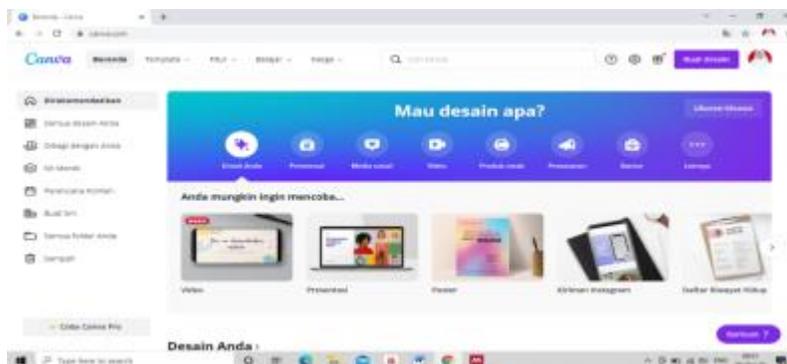
2. Pengguna bisa membuat *template* untuk presentasi.
3. Pengguna bisa menggunakannya untuk desain pomosi.
4. Pengguna bisa memanfaatkannya untuk membuat konten.
5. Pengguna bisa membuat video pembelajaran.
6. Pengguna bisa menghasilkan karya
7. Pengguna bisa menumpahkan ide-ide kreatifnya dalam aplikasi tersebut.

Dalam menggunakan aplikasi Canva pendidik dapat menggunakan beberapa langkah-langkah sebelum memulai membuat video pembelajaran seperti di bawah ini.



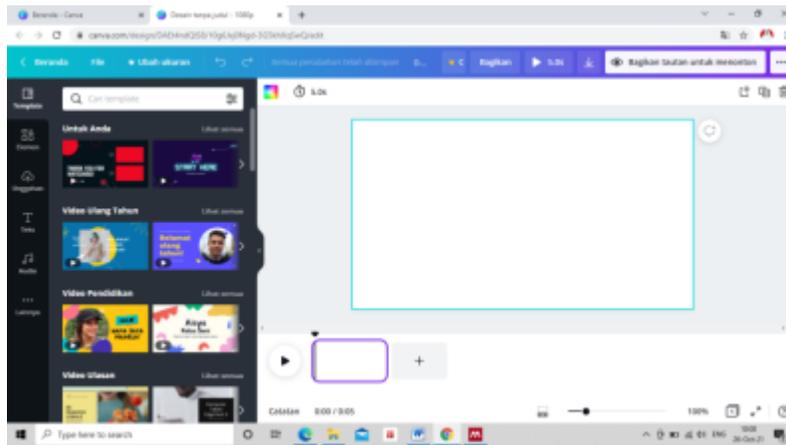
Gambar 1. Tampilan *log in*

Tahap awal dari menggunakan aplikasi Canva adalah mengakses www.canva.com di google. Setelah itu, pendidik dapat *log in* menggunakan akun *google*, akun *facebook* atau akun *apple* seperti yang ada pada tampilan atau dapat pula daftar sendiri dengan menggunakan email dan password email yang telah didaftar.



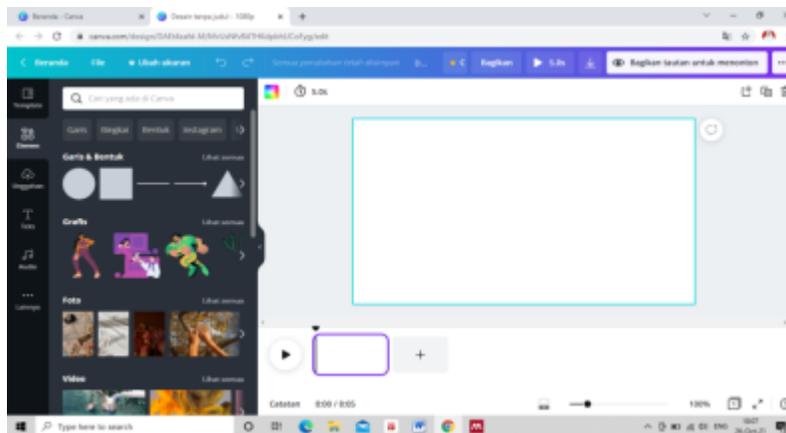
Gambar 2. Tampilan awal

Setelah berhasil log in dengan menggunakan salah satu akun atau dengan email tadi , maka akan muncul tampilan awal pada canva. Pada tampilan bagian kanan atas terdapat akun dari pendidik. Pada tampilan awal tersebut terdapat beberapa pilihan yang dapat kita gunakan dan beberapa desain yang dapat digunakan , seperti presentasi, media sosial, video, cetakan, pemasaran, kantor dan lain sebagainya. Ada juga di tampilan tersebut bagian buat desain yaitu kiriman instagram , cerita anda , resume, poster, logo, cerita instagram, wallpaper telepon, kolase foto, kartu (lanskap), undangan serta sertifikat.



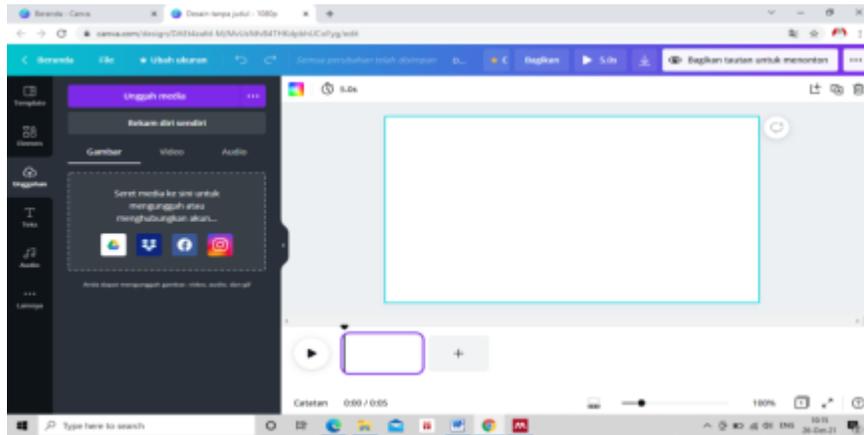
Gambar 3. Tampilan awal video

Pada tampilan awal dari video terdapat beberapa pilihan template yang dapat digunakan oleh pendidik. Dari template yang dapat digunakan tersebut terdapat pula template yang disediakan secara gratis dan premium ataupun yang berbayar.



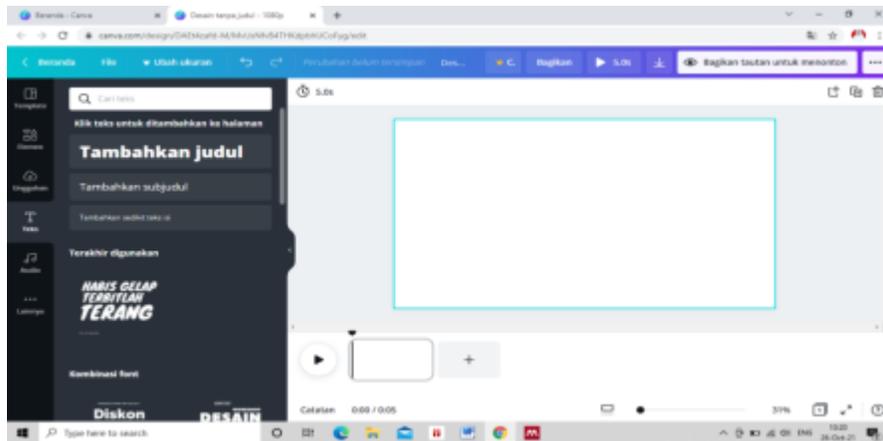
Gambar 4. Tampilan elemen pada video

Selanjutnya pendidik dapat menggunakan elemen yang disediakan oleh aplikasi Canva. Pada elemen ini pendidik dapat memilih dari bingkai, garis, bentuk, kotak dan lain-lain untuk digunakan dalam membuat video. Dapat juga dilihat desain bunga, kertas, paper, lingkaran, kertas sobek, panah, *background* dan lain lain.



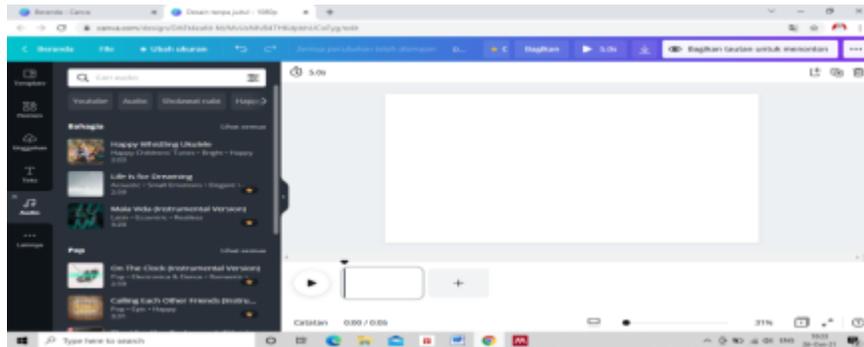
Gambar 5. Tampilan pada unggahan

Pada tampilan unggahan pendidik dapat pilihan untuk mengunggah media atau merekam diri sendiri dalam bentuk gambar, video ataupun audio. Disana pendidik dapat menambahkan audio, video serta gambar yang akan digunakan sebagai pelengkap dalam pembuatan video pembelajaran.



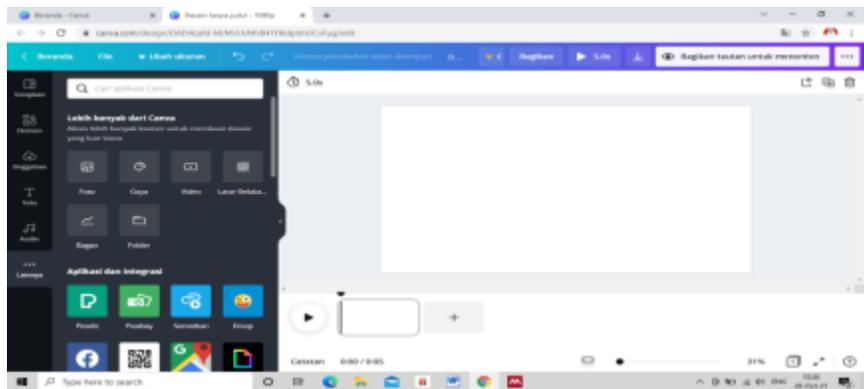
Gambar 6. Tampilan pada teks

Pada tampilan teks pendidik dapat menambahkan teks ataupun bentuk teks yang ingin digunakan. Ada berbagai macam font yang dapat digunakan untuk menambahkan kreasi teks pada video yang kita buat tersebut.



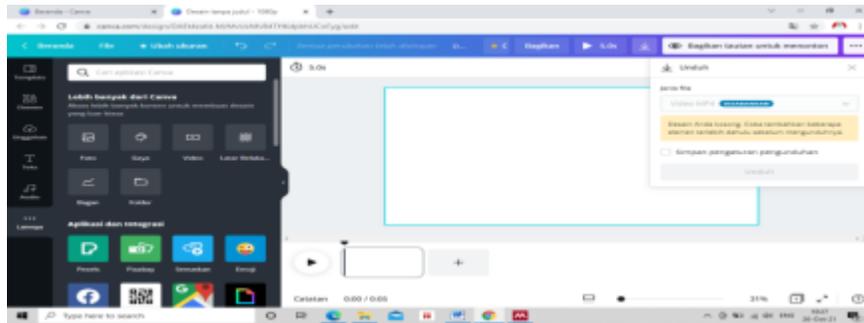
Gambar 7. Tampilan awal audio

Pada tampilan audio pendidik dapat memilih audio yang ingin digunakan seperti shalawat nabi, audio *happy birthday* dan lain-lain. Dan dapat juga pendidik menambahkan kreasi audio tersebut ke dalam video agar nampak lebih menarik bila disampaikan dalam pengajaran di kelas.



Gambar 8. Tampilan awal menu lainnya

Pada tampilan menu lainnya terdapat beberapa pilihan yang dapat kita tambahkan pada pembuatan video pembelajaran yang diinginkan. Di dalamnya terdapat audio, video, bagan dan gaya, di dalam gaya terdapat banyak jenis warna dan berbagai bentuk gaya font yang menarik.



Gambar 9. Tampilan pada unduh

Pada tampilan unduh terdapat beberapa pilihan yang bisa dipilih seperti dalam bentuk JPG , PNG, PDF, GIFT dan video MP4.

Menurut Sukiman,²⁴ media video pembelajaran adalah media yang menampilkan gambar sekaligus suara dengan waktu yang bersamaan. Sedangkan menurut Cecep Kustandi,²⁵ video adalah alat yang digunakan dalam menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mempersingkat waktu dan mempengaruhi sikap. Sedangkan Arief S. Sadiman²⁶ menjelaskan bahwa video adalah audio visual yang menampilkan gambar dan suara. Pesan yang di sampaikan bisa berbentuk fakta maupun non fakta bersifat pendidikan, informasi, dan instruksi. Vidio pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki kelebihan dan kekurangan.

Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo,²⁷ ia memaparkan beberapa kelebihan dari penggunaan video pembelajaran, yaitu: *Pertama*, video menampilkan gambar yang terlalu kecil ataupun besar, berbahaya, dan yang tidak boleh dikunjungi siswa. *Kedua*, video dapat memanipulasi waktu dan ruang sehingga siswa diajak melang buana ke mana saja walaupun

²⁴ Taufik Dwi Kurniawan, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016', *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3.1 (2016), 21–26 <<https://core.ac.uk/reader/230377630>>.

²⁵ Ardiansyah Ardiansyah, Kunto Imbar Nursetyo, and Cecep Kustandi, 'Pengembangan Video Knowledge Capture Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan Di Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta', *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 3.1 (2020), 09–16 <<https://doi.org/10.21009/jpi.031.02>>.

²⁶ Karina Permatasari, I Nyoman Degeng, and Eka Adi, 'Pengembangan Suplemen Video Pembelajaran Adaptasi Makhluk Hidup Untuk Siswa Tunarungu SLB-B YPLB Blitar', *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2.4 (2019), 268–77 <<https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p268>>.

²⁷ Ni Putu Sumartini A'an Dwi Sentana, Gusti Ayu Sri Puja Warnis Wijayanti, 'Efektifitas Video Cpr Terhadap Kemampuan Masyarakat Awam Dalam Melakukan Cpr Di Desa Sembung Kecamatan Narmada', 3.V (2015), 103–11.

dibatasi dengan ruang kelas. *Ketiga*, kemampuan video dapat digunakan pada bidang keterampilan dan melatih kemampuan siswa dalam kegiatan.

Sedangkan menurut Rusman, kelebihan dari video pembekajaran adalah: a) dapat memberikan pesan yang dapat diterima oleh siswa, b) sangat bagus untuk menjelaskan proses, c) dapat mempengaruhi sifat siswa, d) dapat diulang-ulang atau dihentikan sesuai kebutuhan siswa.

Kelemahan dari penggunaan video pembelajaran menurut Daryanto sebagai berikut:

1. Membutuhkan biaya yang banyak.
2. Alat pendukung yang digunakan alat proyeksi dalam menampilkannya.
3. Tidak dapat menampilkan objek dengan ukuran yang sebenarnya.
4. Vidio yang ditampilkan berbentuk dua dimensi.
5. Keraguan penonton dalam menafsirkan gambar karena pengambilan gambar yang kurang tepat.
6. Tidak bisa menampilkan objek sangat kecil.

Dalam membuat video pembelajaran, menurut Gagne pendidik harus memperhatikan beberapa hal seperti, harus menarik perhatian siswa, menuliskan tujuan pembelajaran, memaparkan materi, menilai kinerja siswa. Dan aspek yang penting dalam pembuatan video pembelajaran adalah menyajikan materi dengan benar, menyampaikan dengan bahasa yang tepat, durasi video yang tidak terlalu lama sehingga siswa tidak bosan dalam menyaksikan video pembelajaran tersebut.

Adapun manfaat dari video pembelajaran bagi pendidik atau guru antara lain, sebagai arsip dokumentasi materi yang diajarkan kepada siswa, dapat membuat video menggunakan hp, membuat pembelajaran jarak jauh yang efektif, sangat mudah dikirim ke siswa melalui aplikasi belajar daring, dapat diupload ke youtube, instagram dan lain-lain, tetap relevan sampai beberapa tahun kedepan selama materi masih sama. Sedangkan manfaat video pembelajaran bagi siswa antara lain adalah a) peserta didik bisa memperoleh video penjelasan yang sesuai, b) peserta didik dapat mengulang video pembelajaran tersebut, c) lebih menghemat paket internet, dan d) proses pembelajaran peserta didik bisa menjadi lebih efektif.

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan dengan kemenarikan desain video pembelajaran yang tersusun sistematis merupakan bagian yang terpenting dari pembelajaran. Dalam

pembelajaran bahasa arab, peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik tidak mudah cepat bosan dalam proses pembelajaran²⁸.

Desain video pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh pada proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi dan nyaman dalam belajar, yang pastinya akan mengembalikan minat peserta didik dalam belajar.²⁹ Dengan demikian, pemanfaatan aplikasi Canva untuk membuat video pembelajaran dapat menumbuhkan kembali minat peserta didik dalam belajar.

Dipahami bahwa dalam menggunakan aplikasi Canva untuk membuat video pembelajaran sangat membantu proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padang Panjang kelas X. Sebagaimana MAN 1 Padang Panjang adalah suatu lembaga pendidikan dibawah pimpinan dari Kemenag. Yang awalnya bernama madrasah swasta Qismul Ali Gunung pada tanggal 12 September 1968 kemudian dinegerikan pada SK Menteri Agama RI No.209 tahun 1968 menjadi MAN Gunung Padang Panjang. Memiliki tiga jurusan yaitu IPS, IPA, dan Keagamaan. Pada tahun 2017, dengan keputusan dari Menteri Agama RI No.879 tahun 2017 nama MAN Gunung Padang Panjang diganti menjadi MAN 1 Padang Panjang.

Pengedukasian dapat berjalan dengan lancar jikalau terdapat prasarana yang memadai. Komponen penyongsong pendidikan beraneka ragam bukan hanya faktor internalnya juga bisa melalui dorongan dari luar berupa peralatan-peralatan pelengkap. Mengapa demikian, bisa kita siasatkan dengan sebuah alat, jika ia memiliki sebuah kompor pasti ia akan memerlukan minyak sebagai bahan bakarnya. Jadi setiap sekolah diharapkan mampu memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Dengan begitu maka akan muncul dan terciptalah tujuan pendidikan yang sudah lama diimpi-impikan.

Bisa didapati dan dideterminasikan dengan makna pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X karena dapat meningkatkan mutu dan kualitas belajar mengajar suatu sekolah. Hal itu karena pada aplikasi Canva dilengkapi fitur yang menarik, sajian suara yang lebih bervariasi sehingga mampu menunjang media pembelajaran maharah istima' siswa tersebut. Dengan adanya penggunaan aplikasi Canva, maka akan memperkuat ketertarikan para peserta didik agar mau dan memilih terlebih pada mata pilihan bahasa Arab. Penggunaan aplikasi Canva sangat membantu

²⁸ Ketua Penyunting and others, 'Jktp : Jurnal Kajian Dan Teknologi Pendidikan', 3 (2020).

²⁹ Redita Wiguna, Astri Sutisnawati, and Dyah Lyesmaya, 'Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Onine Di Kelas Rendah Pada Masa Pandemic Covid-19', *Jurnal Perseda*, III.2 (2020), 75-79.

para pengajar dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran. Aplikasi tersebut memiliki banyak karakteristik sehingga memikat banyak penggunanya, namun sayangnya aplikasi ini jika dibandingkan dengan media editor lainnya ia lebih bersifat terkunci dan menyebabkan ketidak sinkronan karena dangkalnya pengetahuan.

Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Padang Panjang sudah menerapkan penggunaan alat ataupun media pendukung pembelajaran layaknya aplikasi Canva, namun belum begitu mendominasi. Seperti penggunaan radio saat ujian berlangsung, disana pengajar melatih kemahiran dalam belajar bahasa dari peserta didik. Lain halnya di saat proses pembelajaran berlangsung masih dengan penerapan kuno atau masih dengan penjabaran dari para guru. Mungkin hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman pendidik tentang media-media pendukung pembelajaran tersebut dan minimnya alat media pada sekolah tersebut.

Dilihat dari ketertarikan dan minat peserta didik penggunaan media pendukung sangat menggemparkan dan mampu melambungkan mutu belajar mengajar di sekolah. Jadi diharapkan kepada masyarakat sekolah mampu berkembang seiring dengan perkembangan zaman yang sudah serba berbasis digital, dan mampu menyesuaikan dengan teknologi yang sudah semakin berkembang.

Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dalam membuat video pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran. Hal itu dikarenakan aplikasi Canva dilengkapi dengan desain yang menarik, gambar, warna dan bentuk huruf yang bermacam-macam. Sehingga proses pembelajaran menjadi efektif walaupun sekolah sudah berbasis daring ataupun luring. Aplikasi tersebut mudah penggunannya dan berbagai macam bentuk *template* didalamnya yang bisa digunakan untuk berkreasi dengan mencurahkan ide-ide inovatif atau berkreasi sebagai bahan pembelajaran bagi peserta didik. Keberadaan aplikasi Canva, sangat membantu dan memudahkan para pengajar dalam melakukan proses pembelajaran. Selain itu, ia juga dapat meningkatkan kompetensi para guru terkait teknologi belajar atau media pendukung pembelajaran. Tak lupa pula kepada para peserta didik, dengan aplikasi tersebut mereka bisa memahami pembelajaran dengan mudah serta mampu mengembangkan pengetahuan bahasa Arabnya melalui media

tersebut. Dengan adanya penerapan media Canva mutu pembelajaran peserta didik bisa meningkat.

Daftar Rujukan

- Aceng Muhtaram Mirfani, 'Manfaat Dan Kendala Teknologi Informasi Pendidikan', *File Upi Edu*, 1997, 1–25.
- Addiestya Rosa Hutasuhut Diana Novita, 'Plus Minus Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19', *Unimed Medan*, June, 2020, 1–11.
- Ardiansyah Ardiansyah, Kunto Imbar Nursetyo, and Cecep Kustandi, 'Pengembangan Video Knowledge Capture Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan Di Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta', *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 3.1 (2020), 09–16 <<https://doi.org/10.21009/jpi.031.02>>.
- B A B III, 'Jurnalmetode Penelitian Kualitatif', 2002, 50–61.
- Delsina Faiza Rahma Elvira Tanjung, 'Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Rahma Elvira Tanjung 1) , Delsina Faiza 2) 1', *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7.2 (2019), 79–85.
- Dianah Rofifah, 'Metodologi Penelitian', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2020, 12–26.
- Dwiki Sayoga Putra Asmaul Husna, Husnul Khotimah, 'Pengembangan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Media Pembelajaran Di MI Muhammadiyah 3 Penatarsewu Program Studi PGMI Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah Dan Muamalah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo', 2019 <<https://novianggrayni.files.wordpress.com/2014/12/inovasi-pendidikan.pdf>>.
- E R Onainor, 'Inovasi Pendidikan', 1.14144600200 (2019), 105–12 <<https://novianggrayni.files.wordpress.com/2014/12/inovasi-pendidikan.pdf>>.
- Febi Trafena Talika, 'Manfaat Internet Sebagai Media Komunikasi Bagi Remaja Di Desa Air Mangga Kecamatan Laiwui Kabupaten Halmahera Selatan', *E-Journal*, 5.1 (2016), 1–6.

- Felix Wortmann and Kristina Flüchter, 'Internet of Things: Technology and Value Added', *Business and Information Systems Engineering*, 57.3 (2015), 221–24 <<https://doi.org/10.1007/s12599-015-0383-3>>.
- Hanif Irfan, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2020), 129–52.
- Karina Permatasari, I Nyoman Degeng, and Eka Adi, 'Pengembangan Suplemen Video Pembelajaran Adaptasi Makhluk Hidup Untuk Siswa Tunarungu SLB-B YPLB Blitar', *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2.4 (2019), 268–77 <<https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p268>>.
- Ketua Penyunting and others, 'Jktp : Jurnal Kajian Dan Teknologi Pendidikan', 3 (2020).
- Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 (2017), 196 <<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>>.
- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), 40–58 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>>.
- Ni Putu Sumartini A'an Dwi Sentana, Gusti Ayu Sri Puja Warnis Wijayanti, 'Efektifitas Video Cpr Terhadap Kemampuan Masyarakat Awam Dalam Melakukan Cpr Di Desa Sembung Kecamatan Narmada', 3.V (2015), 103–11.
- Nur Fadilah Bakri and others, 'Jurnal Ilmiah Pro Guru , Vol . 7 No . 1 , Januari 2021 ISSN : 2442 – 2525 , E _ ISSN : 2721-7906 Pelatihan Pembuatan Materi Presentasi Dan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Kepada Guru Di Kota Medan Dan Jayapura Secara Online Jurnal Ilmiah Pro', 7.1 (2021), 1–10.
- Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020), 317–27.
- Redita Wiguna, Astri Sutisnawati, and Dyah Lyesmaya, 'Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Onine Di Kelas Rendah Pada Masa Pandemic Covid-19', *Jurnal Perseda*, III.2 (2020), 75–79.

- Rini, Yuli Sectio, and Jurusan Pendidikan Seni Tari. "Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses." *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta* (2013).
- Rizqon H Syah, 'Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran', *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7.5 (2020) <<https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>>.
- Setya Resmi', Intan Satriani, and M. Rafi, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris', *Abdimas Sliwangi*, 04.02 (2021), 335–43.
- Sofian Effendi Masri Singarimbun, 'Metode Penelitian Survei', 2011, 119.
- Sony Junaedi, 'Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Mata Kuliah English For', 07 (2021), 80–89 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2,%20Oktober.3000Refbaks>>.
- Taufik Dwi Kurniawan, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016', *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3.1 (2016), 21–26 <<https://core.ac.uk/reader/230377630>>.
- Tri Wiratno and Riyadi Santosa, 'Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial', *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 2014, 1–19 <<http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>>.
- Yohannes Marryono Jamun, 'Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan', 10, 1996, 48–52.
- Yus Mochamad Cholily, Windy Tunas Putri, and Putri Ayu Kusgiarohmah, 'Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0', *Seminar Nasional Penelitian Pendidikan Matematika (SNP2M) 2019 UMT*, 2019, 192 <<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/cpu/article/view/1674/1068>>.
- Zulfiah Sam, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), h. 5.

