

تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج

Aulindri Octaviani

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
2218043 indryioctaviani@gmail.com

Yelfi Dewi

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
Dewi.yelfi@yahoo.com

Arman Husni

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
armanhusni@gmail.com

Al Baihaqi Anas

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
Albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id

Abstract

Learning model is one of the methods used by teachers to improve learning activities, especially in learning Arabic. Based on the initial observations, the researchers saw that in learning activities student had difficulty understanding Arabic texts, students' enthusiasm for learning was reduced, student were not active in learning and teachers still used tradisional learning models. Therefore, researchers are interested in trying to use a learning model that is suitable for use in this study. One of them is the Jigsaw tipe cooperative learning model. Jigsaw type of cooperative learning model is a learning model that requires active students, eager to learn in small groups. The purpose of this study is to determine whether there is an effect or not using the Jigsaw type cooperative learning model on students' understanding of Arabic texts. In this study, the researcher used a true experimental design with the post test only control group design. While the tools to collect data used by researchers are observation, interviews and post test exams. This research data is a quantitative descriptive research. As for the population and samples in this study, all 7th grade students of SMPQ al-Zamriyah Islamic Boarding School Simalanggang. Which consists of 2 classes, namely class A and class B. The total number of students is 40 peoples. The results of this study show that data analysis using the t-table test at the level of 5% (0,05) $t\text{-count} > t\text{-table}$, which is $5,873 > 2,024$. So, the conclusion in this study is that the Jigsaw type of cooperative learning model has an effect on understanding Arabic texts for 7th grade students at SMPQ al-Zamriyah Islamic Boarding School.

Keyword : Arabic learning, Jigsaw cooperative learning model and understanding Arabic text.

مستخلص البحث

نموذج التعليم هي أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لتحسين أنشطة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. بناء على الملاحظات الأولية، نظرت الباحثة أن الطلاب في أنشطة التعليم يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية وحاسة الطلاب في الدراس منخفضة ولم يكسد الطلاب عندما الدراسة و يستخدم المدرس نموذج التعليم التقليدي. لذلك، تهتم الباحثة بمحاولة استخدام نموذج التعليم مناسب للاستخدام في هذه الدراسة. واحد منهم هو نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو. نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو هو نموذج التعليم يتطلب طلابا نشطين، حريصين على التعلم في المجموعات الصغيرة. أما أهداف البحث هي

تحديد هل هناك تأثير أو غير تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب. في هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم بنوع *True Experimental design*، بنوع *The Post-Test only Control Group Design*. بينما أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة و اختبار بعدي. بيانات هذا البحث هي بحث وصفي كمي. أما مجتمع وعينة في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل سابع في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج. تتكون من فصلين هي فصل A وفصل B. المجموع الاجمالي الطلاب هي ٤٠ شخصا. نتائج هذا البحث تظهر أن تحليل البيانات يستخدم اختبار t الجدول في الدرجة ٥ % (٠,٠٥) t الحساب أكبر من t الجدول هو ٥,٨٧٣ < ٢,٠٢٤. لذا الخلاصة في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو تؤثر في فهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو، فهم النصوص العربية.

Abstrak

Model pembelajaran adalah salah satu metode yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan observasi awal peneliti melihat bahwa di dalam kegiatan pembelajaran siswa kesulitan dalam memahami teks bahasa arab, semangat belajar siswa berkurang, siswa tidak aktif dalam belajar, dan guru masih menggunakan model pembelajaran tradisional. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mencoba menggunakan model pembelajaran yang cocok digunakan pada pembelajaran ini. Salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw yaitu model pembelajaran yang menuntut siswa aktif, semangat belajar dalam kelompok-kelompok kecil. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada pemahaman teks bahasa arab siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian tipe True Experimental Design dengan jenis The Post Test Only Control Group Design. Sedangkan alat untuk mengumpulkan data yang digunakan oleh peneliti yaitu observasi, wawancara dan ujian post test. Data penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif. Adapun populasi dan sampel pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 7 SMPQ al-Zamriyah Islamic Boarding School Simalanggang. Yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas A dan kelas B. Jumlah seluruh siswa yaitu 40 orang. Hasil penelitian ini terlihat bahwa analisis data menggunakan uji t-tabel pada tingkat 5% (0,05) t-hitung > t-tabel yaitu 5,873 > 2,024. Jadi, kesimpulan pada penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh pada pemahaman teks bahasa arab siswa kelas 7 di SMPQ al-Zamriyah Islamic Boarding School Simalanggang.

Kata kunci : Pembelajaran bahasa Arab, model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, pemahaman teks bahasa Arab.

مقدمة

التعليم هو أنه حركة إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^١ التعليم له فضيلة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١: "يأيتها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل الشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير". يتكون التعليم من العلوم العامة و العلوم الدينية. هناك العلوم العامة مثلا

^١ ريتا فبرانتا، "تعالية استخدام النية المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي

الشرقية)، ٢٠٠٩.

العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية والرياضيات وغيرها. بينما العلوم الدينية مثلا تاريخ الثقافة الإسلامية و القرآن الحديث و التربية الدينية الإسلامية و اللغة العربية و غيرها. اللغة العربية هي لغة القرآن و يمكن للقرآن أن يحافظ على وجوب اللغة العربية. بخلاف ذلك فإن اللغة العربية لغة لن تنقرض إلى الأبد.^٢

في تعليم اللغة المطلوبة من الطلاب بكفاءات. تأتي الكلمة الكفاءة من اللغة الإنجليزية "Competence" والتي تعني *ability, power, authority, skill, knowledge*. فضلا عن ذلك، قالت نور حسنة أن القدرة تعني أمكن، قادر على فعل شيء، بينما القدرة هي إمكان و إتقان.^٣ التعليم في لغة عربية يجب أن يكون الطلاب المهارة الاستماع و القراءة و الكلام و الكتابة.^٤

الكتب المدرسية هي أحد من أهم الوسائط في عملية التعليم.^٥ في الكتب المدرسية هناك المواد التعليمية. في مواد تعليم اللغة العربية يوجد نص القراءة. في النص القراءة يطلب الطلاب فهم محتوى النص باستخدام كلماتهم الخاصة بدون يغير معنى القراءة يمكن أن يعطي الحركة الجملة و ترجمها و أخذ خلاصة من النص لفهم هذا النص، هناك مطلوب نموذج التعليم مناسب للتعليم.

بناء على استطاعت الباحثة في المدارس الأخرى مثل نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو لتحسين نشاط ونتاج التعليم الخطبة. ثم استخدام تعليم التعاوني الطريقة جيكساو لتحسين نتائج تعليم القواعد الطلاب. فضلا عن ذلك، هناك أيضا المدرسة التي تطبيق نموذج التعليم في العلم الإستماع. بناء على الملاحظات الأولية، حصلت الباحثة مشاكل في التعلم مثل يصعب الطلاب في فهم النصوص العربية وحماسة الطلاب في الدرس منخفضة و يستخدم المدرس نموذج التعليم التقليدي ولم يكسد الطلاب عندما الدراسة. لذلك ستجرب الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب.

نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو هي أحد النماذج التعليم في مجموعات تتكون من أربع حتى ستة الطلاب، كل الطلاب يتولى لفهم المواد المقدمة و قادر على التعليم العضو الآخر. مزايا نموذج التعليم التعاوني

² Eka Rizal et al., "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," 2019, <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.

³ Tumianta Nurhasanah dan Didik, *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP* (Jakarta: Bina Sarana Pustaka, 2007).

^٤ ريزال، إيكّا، "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية قائمه في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التميز بإندرامايو، جاوى غربية"، (الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2013، 20، السعادة، حريات، تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام الشباني من حيث التركيب وأثرها في فهم النصوص الغسلاية" ٠٢ (2018). no. 01

بنوع جيڪساو هو يشجع طلاب لاشترك نشاط في التعليم، زيادة النتيجة التعليم طلاب، ارتفاع العلاقة بين المجموعات، بالمجموعة تمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب و تحسين مهارات الحياة التعاونية.^٦

تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة والمقابلة والإختبار. مجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب فصل سابع في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج. بينما عينته هو الفصل السابع A و B

أما هذه أهداف البحث هي لمعرفة نموذج التعليم التعاوني بنوع جيڪساو تمكن أن تحسن قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج.

بينما فوائد البحث هي يمكن أن يزيد معرفة للجميع، مقدم تصور عندما استخدام نموذج التعليم التعاوني بحيث تحسن قدرة فهم النصوص العربية في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج خاصة و مدرسة المتوسطة الداخلية الأخرى بشكل عامة.

نموذج التعليم

وفقاً لثريانتو نموذج التعليم هي الخطة أو الأنماط المستخدمة كمبادئ في التخطيط التعليم أو التعليم التعليمي.^٧

١. أنواع نموذج التعليم

تبعاً لمحمد شرايف سوماتري في كتابه استراتيجيات التعليم النظرية و التطبيق في مرحلة التعليم الاساسي هناك تسعة النموذج التعليم هي :

١. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات هي سلسلة الأنشطة التعليمية تركز على عملية حل المشكلات التي تواجهها علمياً. هذه نموذج تفضل عملية تعلم، وظيفة المعلم تركيز لمساعدة الطلاب على تحقيق مهارات التوجيه الذاتي.
٢. نموذج التعليم التعاوني هو صف النشاط التعليم الذي يقوم الطلاب في المجموعات المعينة لتحقيق أهداف التعليم الذي تعينه.
٣. نموذج التعليم التفسيري هو نموذج التعليم أولاً يقدم المعلم التعريفات والقواعد و مفاهيم المواد التعليمية و يقدم الأمثلة على تمارين حل المشكلات في شكل المحاضرات، المظاهرات، الأسئلة و الأجوبة و الواجبات. مع هذا نموذج يبلغ المعلم الدرس مباشرة للطلاب.

⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Raja Wali Press, n.d.).

⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi aksara, 2010).

٤. نموذج التعليم تحسين مهارات التفكير
هي نموذج التعليم تركز على مهارات التفكير لدى الطلاب. في هذا نموذج تعليم لا يقدم معلم المادة الدراسة فقط للطلاب، ولكن أرشده الطلاب لابتدع المفاهيم الذي يجب إتقانه. من خلال العملية الحوارية كما مستمر بالاستفادة التجربة طلاب. فضلا عن ذلك، هذا نموذج أيضا يؤكد على النشاط الطلاب للبحث الفهم الأغراض و التحليل و البناء حتى تشكل معرفة جديدة في النفس الطلاب.
٥. نموذج التعليم الاقترح
هذا نموذج تعليم تستخدم الأسلوب الحفظ. الحفظ المعنى ليس تحفيظا للمفردات لكن حفظ القواعد النحوية. لذلك لا توجيه الطلاب إلى حفظ المفردات و الاعتياد الكلام لكن توجيه الطلاب إلى فعل الاتصال.
٦. نهج تدريس اللغة التواصلية (Communicative Language Teaching)
هذا نهج يزال مستمرا مع نظرية الاتصال. الاتصال هو تفاعل بين شخصين أو أكثر كما مباشر أو غير مباشر لأعطى الرسالة للآخرين.
٧. نموذج التعليم التدريس و التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)
هي عملية التعليم شاملة و تهدف إلى مساعدة الطلاب لفهم معنى المواد التعليمية من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية (السياق الشخصي والاجتماعي و الثقافي) حتى الطلاب لديهم معرفة أو المهارات الديناميكية و المرنة لبناء فهمهم الخاص كما النشاط.
٨. نموذج التعليم الرياضيات الواقعي
هذا نموذج يضع واقع الطلاب خبراتهم كبداية التعليم. تستخدم المشاكل الواقعة كمصدر ظهورها المفاهيم الرياضيات أو المعرفة الرياضية الرسمية. منح الطلاب الفرصة لتطبيق المفاهيم الرياضيات لحل المشكلات اليومية أو المشكلة في المجالات الأخرى.
٩. نموذج التعليم PAKEM
هذا نموذج التعليم تصميم لتنشيط الطلاب و تطوير الابتكار حتى فعال و ممتع.

نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم *Cooperative Learning* هو يعطي فرصة للتواصل و التفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء لتحقيق أهداف التعليم، بينما عمل معلم كمشيق و ميسر الأنشطة الطلابية.

أ. خصائص نموذج التعليم التعاوني

١. يفرق المدرس الطلاب بالقدرة المنخفضة والمتوسطة والعالية
٢. يرى الطلاب إلى الأعضاء بالهدف النفس
٣. يعطي المدرس نفس الواجب والمسؤوليات
٤. يقيم المدرس جميع الأعضاء المجموعة
٥. شارك الطلاب القبادات والمهارات

٦. كل الطالب مسؤول عن المواد المقدمة.^٨

ب. أنواع نموذج التعليم التعاوني

١. Student Teams Achievement Divisions (STAD)

هي نموذج التعليم التعاوني تتكون من المجموعات الصغيرة، القدرة الأكاديمية طلاب على الاختلاف مستوياتهم و تعاون ليكمل أهداف التعليم.

٢. Numbered Head Together (NHT)

هي نموذج التعليم التعاوني تقسيم الطلاب إلى المجموعات الصغيرة، تتكون من الثلاثة إلى الأربعة الطلاب وكل الأعضاء تعطي رقم من الرقم القليل حتى الرقم الكبير (١-٥) لتعاون في المجموعة متوقع كل العضو مسؤولاً ليطالع المواد المقدمة. هذا النموذج التعليم التعاوني يمكن تطبيق على جميع المواد والمستويات الفصول.^٩

٣. Team Assisted Individualization (TAI)

هي نموذج التعليم التعاوني تطوير روبرت إي سلافين. هذه النموذج هي نموذج التعليم يجمع مزايا التعليم التعاوني بالتعليم الفردي. TAI يركز على عملية التعلم في المجموعات، حيث عملية التعلمها تساعد الطلاب في تحديد وبناء فهمهم عن مادة التعلم.

٤. Think Pair Share (TPS)

هي نوع التعليم التعاوني معد لتأثير خطة التعامل الطلاب.^{١٠} هذه نموذج فعالية في جعل الخطة المناقشة فصل المتنوعة. هذا نموذج التعليم تطويره الأول المرة بفرانك ليمان و زملاؤه في الجامعة ماريلاند.

٥. Picture and Picture

هو نموذج التعليم التعاوني المدرس في يبلغ مواد التعليم أن يستخدمه الصورة كوسيلة في عملية التعليم حتى الطلاب يمكن فهمهم بوضوح.^{١١}

٦. Problem Posing

هي نموذج التعليم الذي تهدف لسبك الأسئلة البسيطة أو سبك الأسئلة الحالية مع التعابير لتبسيطها و تمكن فهمها بحيث حل المشكلات المعقدة.

٧. Problem Solving

هي نموذج التعليم الذي يركز أكثر على قوة التفكير لاكتساب القدرات و المهارات المعرفية في حل المشكلات بطريقة العقلية و المباشرة و الكملية.^{١٢}

⁸ Yatim Riyanto, *PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2010).

⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013).

¹⁰ Dewi Rianingsih, Mawardi Mawardi, dan Krisma Widi Wardani, "Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3," *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019): 339–46, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.394>.

¹¹ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2012).

¹² Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).

٨ نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو (Jigsaw) هي نموذج التعليم الجماعي تكون من أربع حتى ستة أشخاص حيث كل عضو في المجموعة بتعليم إلى عضو الآخر وفقا بالمادة التي يدرسها.

ج. أهداف التعليم التعاوني

أهداف التعليم التعاوني هي :

١. نتائج التعليم الأكاديمي.
- هذا نموذج التعليم أدخل نموذج التعليم المتقن الذي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفهوم الصعبة.
٢. القبول كل اختلاف فرد
- هذا نموذج التعليم يمكن أن يستقبل الاختلاف الفرد الواسع كما الأجناس و الثقافة و القدرة والطبقة و ليس القدرة حتى يعاقب ليحترم بعضهم البعض.
٣. تطور المهارات الاجتماعية
- هذا نموذج التعليم يمكن أن يعاقب التعاون إلى الطلاب.

د. قواعد التعليم التعاوني

قواعد التعليم التعاوني هي :

١. القواعد اعتماد أكيد (Positive Interdependence)
- هي الجهد فعلها عند المجموعات يعكس نجاح في التمام الواجب. فعل نجاح المجموعات مقدر عند تعاون كل المجموعات.
٢. المسؤولية فرد (Individual Accountability)
- هي كل الأعضاء المجموعات يثبت نجاح المجموعتها. لذا كل الأعضاء المجموعات ملك واجبا و مسؤولية الواجب فعلهم في المجموعات.
٣. التعامل مسموع (Face to face Promotion Interaction)
- هي كل الأعضاء المجموعات أعطى الفرصة الوسعة لمسمع فعلهم التعامل و المناقشة ، تبادل و أخذ المعلومات من الأعضاء المجموعات الآخرين.
٤. الاستراك و مواصلات (Participation Communication)
- هو يدرب الطلاب لاشترك نشاط و خابر في العملية التعليمية.
٥. التقويم عملية مجموعة
- هو يوقت الوقت خاصة على مجموعات ليقوم العملية المجموعات و نتائج تعاونهم كي يمكن أن تعاون أفعال.

هـ. فوائد نموذج التعليم التعاوني

١. تحسين فهم للمعرفة
٢. تقوية المهارات الاجتماعية
٣. توفير الفرص للطلاب لاتخاذ القرارات
٤. خلق بيئة التعلم نشطة

5. زيادة ثقة الطلاب
6. تقدير الاختلافات في أساليب التعلم
7. زيادة مسؤولية الطلاب
8. ذكر على نجاح كل الطلاب

و. تقويم ونظام التقييم نموذج التعليم التعاوني

التقييم في تعليم التعاوني كتنظيم حقيقي لا يفعل ذلك فقط تقييم وتقويم التحصيل الدراسي، ولكن أيضا قدر التعاون، عرض المهارات التعاونية واخرين. يتطلب هذا التقييم قاعدة على العنوان مكتمل مع المؤشرات التفصيلية التي تمكنها التقييم باستخدام الدرجة المثلى من الموضوعية.¹³

نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو

أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني جيكساو

رأي سلافيين أنه في التعليم التعاوني جيكساو يعمل طلاب في الفريق غير متجانس يعطي الطلاب مهمة ليقرأ عدة فصل أو وحدة و يعطي "أوراق" يقسم على مواضيع المختلفة، يجب أن يصبح بؤرة اهتمام كل العضو الفرقة عندما قرأ. بعد أن ينتهي طلاب القراءة، الطلاب من الفرق المختلفة لها بؤرة الموضوع بذاته يلتقي في "مجموعات الخبراء" لمناقشة موضوعهم. ثم الخبراء إلى فرقهم بالتناوب يدرس أصدقاءهم واحد الفرق عن موضوعهم.

ب. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو

وفقا لزيبي و أصدقاءه ، خطوات التعليم التعاوني جيكساو هي:

1. إختيار المواد التعليمية التي يمكن تقسيم إلى عدة جزء.
2. تقسم معلمة طلاب إلى عدة مجموعات مناسب بالعدد المواد حتى كل الطلاب يأخذ الجزء المادة التعليمية. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية.
3. بعد ذلك، تشكل معلمة المجموعة الخبراء. الطريقة هي كل المجموعة الأصلية ترسل عضوها لمناقشة الجزء المادة المحدد من المادة التعليم المجموعة الخبراء. حتى موافق عدد العضو المجموعة الخبراء مع الجزء المادة التعليمية.
4. يكتسب كل عضو من المجموعة الخبراء على مهمة قراءة و فهم واحد الجزء المادة التعليم المختلفة.
5. يعمل كل عضو في المجموعة الخبراء ليلبغوا ما تعلموا في مجموعة الأصلية.
6. تبعد معلمة البيئة الفصل حالته الأصلية ، ثم تسأل معلمة المادة لا يفهموها في المجموعة.
7. أخيرا، يعطي معلم اختبارات للطلاب ارتبط بمواد التعليمية التي فهمها.

ج. مزايا و عيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو

كل النموذج التعليم يملك مزايا و عيوب ، وهنا مزايا النموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو، وهي :

1. يملك الطلاب القدرة التعليمية المختلفة تطور العلاقة الشخصية الإيجابية.
2. يشرح بعضهم البعض درس إلى الصديق
3. مع هذا التعليم، ذوق عزة النفس الطلاب يصبح فوق.

¹³ Sri Hayati, *BELAJAR & PEMBELAJARAN BERBASIS COOPERATIF LEARNING* (Magelang:

٤. باستخدام النموذج التعليم هذا، يسوي حضور الطلاب.
 ٥. كل عضو في المجموعة يتقبل اختلاف إيا الأعضاء الآخرين
 ٦. مع النموذج التعليم هذا، ينخفض لا مبالاة بالأصدقاء والمعلمين
 ٧. أتقن طلاب المادة كما عمقا
 ٨. يزيد طلاب الدافع التعليم.
- ينقلب هذا المزاج، نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو أيضا العيوب و هي :
١. عندما لا يشرف على معلم في التعليم، فزء تعاون بين المجموعة لا ينفذ بالجيد.
 ٢. إذا الأعضاء المجموعة قليل يكلمن واجبات و بليد في المناقشات، فسيثير المشكلات.
 ٣. إذا حجرة لم رزين بجيد، فسيطلب الوقت طويلا.

الفهم الطلاب

- الفهم هو القدرة الشخص في تعريف و تفسير و ترجمة أو تعبير شيئاً برواية وحدة عن المعرفة اكتسبها.^{١٤}
- أ. فئة الفهم
- تنقسم المستوى الفهم إلى ثلاثة فئات وهي :
١. فهم الترجمة، هي قدرة على الفهم المعنى الكامن فيها
 ٢. فهم التفسير، المثال يميز طلاب مفاهيم المختلفة.
 ٣. فهم الاستقراء هي القدرة على رؤية ما هو المكتوب، ضمني و مكتوب، يتكهن شيء و توسيع الفكرة.^{١٥}
- تمشى مع الرأي أعلاه، يوب Sudjana أيضا أفهام في الفئات هي :
١. المستوى الأسفل
 - المستوى الأسفل هي فهم الترجمة
 ٢. المستوى الثاني
 - الفهم التفسير هي يوطد الأجزاء السابقة بالأجزاء التالية أو يولد جزء من رسم بياني بالحقائق.
 - يميز الجوهر و الغير الجوهر.
 ٣. فهم المستوى الثالث
 - المستوى الثالث أو ذروة هي فهم الاستقراء. بالاستقراء متعمد أن يتمكن الشخص رؤية وراء المكتوب، يمكن أن تقدم نبوءة حول العاقبة، يمكن أن يوسع احساس في المعنى الوقت و القياس والحال أو المشكلتها.
- ب. مؤشرات الفهم
- تعال Wina Sanjaya يملك الفهم خاصة التالية :
١. الفهم فوق من المعرفة
 ٢. الفهم ليس مجرد حقيقة، ولكن أيضا متعلق بشرح المعنى أو المفهوم.
 ٣. قدرة على تصور، قدرة على نقل

¹⁴ Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

¹⁵ Tohirin, *Psikologi Belajar Mengajar* (Pekanbaru, 2001).

٤. قدرة على تفسير، يصف المتغير

٥. الفهم الاستطلاع، قادر في عمل التقديرات.^{١٦}

إذن، مؤشرات الفهم وفقاً لباحثة هي قدرة على شرح و تصور بشكل المختلفة و تفسير و يجري تقديرات المفهوم.

ج. عوامل المؤثرة الفهم

١. العامل الداخلية

هي ذكاء، يعتقد الناس باستخدام فكرية. عاجلاً أو آجلاً و يفترق أو غيرها المشكلة يتكل على القدرة الذكاء. مشهود من الذكاء، يقال شخصاً ذكي أو غبي، ذكي جداً أو ذكي، محبل. التفكير هو نشأ فكرة من العقل الساحة البشر، تصبح اختراعاً موحها لهدف معين.

٢. العامل الخارجي

هو العامل من الشخص الذي نقل، لأن ارسال سيؤثر على الفهم. إذا كان شخص جيداً في الارسال فسيقهم بسهولة ما ننقل، هكذا بالعكس.

فهم النصوص العربية

أ. مفهوم فهم النصوص العربية

فهم النصوص العربية هي قدرة الطلاب على قراءة النصوص و ترجمتها و كشف المعنى الضمني فيها. في الفهم النصوص العربية مطلوب العلم النحو و العلم الصرف.

فهم النصوص العربية تعلق بالمهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة تعريف و فهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتذكرها في الفؤاد. في الأساس، القراءة هي مزاولة إتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.^{١٧}

أما أهداف القراءة هي :

١. أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة.

٢. المجتمع الانساني المعاصر يجتمع متعلم يصعب تصور عمل محاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكبير من أوجه النشاط التي تلتزم القراءة حتى يحقق ما يريد و حتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.

٣. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (القراءة والكتابة والحساب) التي يجتمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.

٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراس عندما يترك البلد الغربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.

٦. بالقراءة يستطيع الدراس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية

¹⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP* (Jakarta: Kencana, 2008).

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

٧. مهارة القراءة يستطيع الدراس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو اجدى.^{١٨}

ب. قياس فهم النصوص

تبعاً لديواندونو الشكل الاختبار المستخدم لقياس فهم النصوص هي :

١. يكتمل الخطاب.

في هذا الاختبار قدم الجزء الخطاب لم يكتمل، واجب الطلاب هي مكتملها.

٢. يجيب السؤال

في هذا الاختبار قدم الخطاب قبل يجيب الطلاب السؤال، يقرأ الطلاب الخطاب أولاً.

٣. تلخيص الخطاب

يطلب الطلاب لتلخيص محتوى الخطاب.

أما الأسئلة المستخدمة لقياس الفهم هي الأسئلة باستخدام الكلمة لماذا وكيف وإذا.

ج. تقويم الفهم النصوص

ينبغي عند تقويم فهم النصوص خاصة في مهارات القراءة الجهرية تصميم بعض الأدوات الأساسية التي تساعد في

عملية التقويم، وهذه الأدوات قد تكون اختباراً.

فيما يلي إجراءات إعداد اختبار القراءة الجهرية، وهي :

١. الهدف من الاختبار

٢. أسس بناء الاختبار

منهجية البحث

يسمى هذا البحث أيضاً البحث الكمي. المنهج البحث الكمي هو منهج البحث تهدف إلى شرح الظاهرة باستخدام

البيانات العددية ثم بشكل عام حلت باستخدام الإحصائيات.^{١٩} تستخدم الباحثة في هذه البحث الطريقة التجريبية. في البحث

التجريبي الظروف تلاعب بالأرقام وفقاً للاحتياجات الباحثة.

هذا مكان البحث في مدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج. بينما زمانه في المستوى الثاني

من شهر فبراير حتى مارس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

مجتمع والعينة البحث

إن مجتمع وعينة في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل السابع A و B في مدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية

الإسلامية الداخلية سيالانج. وعددهم ٤٠ طالباً. الفصل التجريبي هو الفصل A و الفصل الضابط هو الفصل B.

أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار البعدي (Post Test). لاحظت الباحثة في

التاريخ ٢١ و ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ في الفصل التجريبي و الفصل الضابط أن الطلاب يصعبون في فهم النصوص العربية

ويكسدون الطلاب عندما الدراسة ويستخدم المدرس نموذج التعليم التقليدي، حين قامت الباحثة فيها بالمقابلة مع مدرس اللغة

العربية في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٢، بين مدرس أن قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية منخفضة لأن المفردات القليل التي

^{١٨} طعيمة، رشدي أحمد *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. 1989.

^{١٩} Awhar Sehar Saputra, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: PT.Refika Aditama, 2014).

يفهم الطلاب و تنخفض الحماسة الطلاب في الدراسة. بينما الأسئلة اختبار البعدي مجموعها ٢٠ سؤالاً مقال. المواد التي سيتم اختبارها الباحثة إلى الطلاب هي مرافق والأدوات المدرسية و الألوان والعنوان.

تحليل البيانات

بعد ما استخدمت الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية في الفصل التجريبي فقامت الباحثة اختبار على الطلاب، ووجدت الباحثة النتيجة اختبار الطلاب في فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو كما يلي :

الجدول الأول

نتائج فهم النصوص العربية الطلاب بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو

معيار أكتمال الحد الأدنى (KKM)	نتائج فهم النصوص العربية الطلاب بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو	الطلاب	الرقم
٦٥	٧٠	١	١
	٩٠	٢	٢
	٨٥	٣	٣
	٨٠	٤	٤
	٨٠	٥	٥
	٧٠	٦	٦
	٩٦	٧	٧
	٨٥	٨	٨
	٨٠	٩	٩
	٩٩	١٠	١٠
	٨٥	١١	١١
	٨٥	١٢	١٢
	٩٥	١٣	١٣
	٨٧	١٤	١٤
	٨٠	١٥	١٥
	٨٧	١٦	١٦
	٧٥	١٧	١٧
	٨٠	١٨	١٨
	٩٠	١٩	١٩
	٩٠	٢٠	٢٠
	$\sum x=1689$	N=20	

بناء على الجدول أعلاه قأم درجاتهم الطلاب هو ١٦٨٩ بعدد الطلاب ٢٠ الأشخاص. النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي ٩٩ بينما النتيجة المنخفضة هي ٧٠. معيار أكتمال الحد الأدنى (KKM) هذه المدة الدراسية هي ٦٥. وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو من كومبيوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

X

Variabel X

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	2	10.0	10.0	10.0
75	1	5.0	5.0	15.0
80	5	25.0	25.0	40.0
85	4	20.0	20.0	60.0
87	2	10.0	10.0	70.0
90	3	15.0	15.0	85.0
95	1	5.0	5.0	90.0
96	1	5.0	5.0	95.0
99	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

الجدول أعلاه هو نتائج الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيالانج على فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو. ونتيجة المرتفعة هي ٩٩ بعدد الطلاب ١ الشخص والنتيجة المنخفضة هي ٧٠ بعدد الطلاب ٢ الشخص.

في الفصل B، قامت الباحثة بنموذج التعليم المباشرة، فوجدت الباحثة نتائج الطلاب كما في الجدول التالي :

الجدول الثالث

نتائج فهم النصوص العربية بنموذج التعليم المباشرة

معيار أكتمال الحد الأدنى (KKM)	نتائج فهم النصوص العربية بنموذج التعليم المباشرة (y)	الطلاب	الرقم
٦٥	٦٥	١	١
	٨٠	٢	٢

٧٠	٣	٣
٦٥	٤	٤
٨٠	٥	٥
٦٥	٦	٦
٨٨	٧	٧
٧٥	٨	٨
٨٠	٩	٩
٨٥	١٠	١٠
٨٠	١١	١١
٨٥	١٢	١٢
٨٨	١٣	١٣
٨٥	١٤	١٤
٧٥	١٥	١٥
٧٠	١٦	١٦
٧٠	١٧	١٧
٨٠	١٨	١٨
٨٠	١٩	١٩
٧٥	٢٠	٢٠
$\sum y = 1041$	$N=20$	

بناء على الجدول أعلاه قائم درجاتهم الطلاب هو ١٥٤١ بعدد الطلاب ٢٠ الأشخاص. النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي ٨٨ بينما النتيجة المنخفضة هي ٦٥ . معيار أكتمال الحد الادنى (KKM) هذه المدة الدراسية هي ٦٥.

وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم فهم النصوص العربية بنموذج التعليم المباشرة من كومبيوتر باسم ٢٢ SPSS فيما يلي :

أ. اختبار لشرط التحليل

١. اختبار التطبيع (Uji Normalitas)

الجدول الخامس

نتائج من الاختبار التطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.14505912
Most Extreme Differences	Absolute	.131

	Positive	.082
	Negative	-.131
Test Statistic		.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

بناء على الجدول أعلاه، تستخدم الباحثة اختبار التطبيع باختبار كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). نتائج الاختبار التطبيع هي 0.200 Sig.(2-tailed) أكبر من 0.05 فقيمة توزيع المتبقية بشكل تطبيع. هذا الاختبار التطبيع في فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو التي تستخدم الباحثة بالكمبيوتر باسم SPSS 22 .

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الجدول السادس

جدول نتائج من الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

فهم النصوص العربية

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.044	1	38	.836

بناء على الجدول أعلاه تستخدم الباحثة اختبار التجانس باختبار ليفين (Levene). نتائج الاختبار التجانس هي 0.836 (sig) أكبر من 0.05 فالبيانات متجانسة. هذا الاختبار التجانس في فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو التي تستخدم الباحثة بالكمبيوتر باسم SPSS 22 .

الجدول السابع

تحليل الباحثة بكمبيوتر باسم SPSS 22

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Nilai Siswa	20	84.4500	7.84370
Valid N (listwise)	20		

بناء على الجدول اعلاه، وجدت الباحثة معدل النتائج الطلاب في تعليم فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو هي ٨٤،٤٥ بينما الانحراف المعياري هو ٧،٨٤. أما البيانات بمعرفة SD_x بمتغير x كما في الجدول الآتي :

الجدول الثامن
البيانات لمعرفة SD_x

FX^2	X^2	X	Fx	F	X
٩٨٠١	٩٨٠١	٨٤،٤٥	٩٩	١	٩٩
٩٢١٦	٩٢١٦	٨٤،٤٥	٩٦	١	٩٦
٩٠٢٥	٩٠٢٥	٨٤،٤٥	٩٥	١	٩٥
٢٤٣٠٠	٨١٠٠	٨٤،٤٥	٢٧٠	٣	٩٠
١٥١٣٨	٧٥٦٩	٨٤،٤٥	١٧٤	٢	٨٧
٢٨٩٠٠	٧٢٢٥	٨٤،٤٥	٣٤٠	٤	٨٥
٣٢٠٠٠	٦٤٠٠	٨٤،٤٥	٤٠٠	٥	٨٠
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٨٤،٤٥	٧٥	١	٧٥
٩٨٠٠	٤٩٠٠	٨٤،٤٥	١٤٠	٢	٧٠
$\sum FX^2 =$ ١٤٣٨٠٥	$\sum X^2 =$ ٦٧٨٦١	$\sum X = ٨٤،٤٥$	$\sum Fx = ١٦٨٩$	$N = ٢٠$	الجملة

$$SD_x = \frac{\sqrt{Fx^2}}{N} = \frac{\sqrt{143805}}{20} = \sqrt{7190.25} = ٨٤،٧٩$$

الجدول أعلاه هي نتائج الاختبار التطبيع في متغير X (نتائج تعليم فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو). فضلا عن ذلك، لمعرفة التطبيع أو غير التطبيع من نتائج اختبارات تستخدم الباحثة في إعطاء الاختبار إلى العينة البحث، فتطل الباحثة بالكمبيوتر باسم SPSS ٢٢ فتجد الباحثة أن نتيجة هي (Mean) ٨٤،٤٥ و (SD) ٨٤،٧٩ .

الجدول التاسع
جدول نتائج لاختبار t

D^2	$D=(X-Y)$	Y	X	الطلاب	رقم
-------	-----------	---	---	--------	-----

٢٥	٥	٦٥	٧٠	١	١
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	٢	٢
٢٢٥	١٥	٧٠	٨٥	٣	٣
٢٢٥	١٥	٦٥	٨٠	٤	٤
٠	٠	٨٠	٨٠	٥	٥
٢٥	٥	٦٥	٧٠	٦	٦
٦٤	٨	٨٨	٩٦	٧	٧
١٠٠	١٠	٧٥	٨٥	٨	٨
٠	٠	٨٠	٨٠	٩	٩
١٩٦	١٤	٨٥	٩٩	١٠	١٠
٢٥	٥	٨٠	٨٥	١١	١١
٠	٠	٨٥	٨٥	١٢	١٢
٤٩	٧	٨٨	٩٥	١٣	١٣
٤	٢	٨٥	٨٧	١٤	١٤
٢٥	٥	٧٥	٨٠	١٥	١٥
٢٨٩	١٧	٧٠	٨٧	١٦	١٦
٢٥	٥	٧٠	٧٥	١٧	١٧
٠	٠	٨٠	٨٠	١٨	١٨
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	١٩	١٩
٢٢٥	١٥	٧٥	٩٠	٢٠	٢٠
$\sum D^2 =$ ١٧٠٢	$\sum D = 148$	$\sum Y = 1041$	$\sum X = 1689$	$N = 20$	

الجدول أعلاه هي نتائج الاختبار t في الفصل السابع A و B. العدد فرق الاختبار البعدي بين الفصلين هو ١٤٨ بعدد الطلاب ٤٠ الأشخاص.

وفي إنهاء البيانات السابق فاستخدمت الباحثة الرمز t-test فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

و أما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي :

(١). تتمتع في الباحثة عن الفرق بين النتجتين بالاستعمال الرمز $D=X-Y$

(٢). تتمتع في الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

(٣). تتمتع في الباحثة عن معدل التفريق بالاستعمال الرمز:

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}} = \frac{148}{20} = 7,4$$

- (٤). تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$
- (٥). تتمعن في الباحثة عن (*SDD*) *Defiasi Standar dari difference* بالاستعمال الرمز:

$$\begin{aligned} SD_D &= \frac{\sqrt{\sum D^2}}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N} \\ &= \frac{\sqrt{1702}}{20} - \frac{(148)^2}{20} \\ &= \sqrt{85,1} - (7,4)^2 \\ &= \sqrt{85,1} - 54,76 \\ &= \sqrt{30,34} \\ &= 5,50 \end{aligned}$$

- (٦). تتمعن في الباحثة عن (*SEMD*) *Standar Error dari Mean of difference*

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N} - 1} \\ &= \frac{5,50}{\sqrt{20} - 1} \\ &= \frac{5,50}{\sqrt{19}} \\ &= \frac{5,50}{4,35} \\ &= 1,26 \end{aligned}$$

- (٧). تتمعن في الباحثة عن t_0 بالاستعمال الرمز:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ &= \frac{7,4}{1,26} \\ &= 5,873 \end{aligned}$$

- (٨). إعطاء التفسير لنتيجة t_0

٣. اختبار الفروض (*Uji Hipotesis*)

الجدول العاشر

نتائج الحساب اختبار الفرضية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Pemahaman	Kelas Eksperimen	20	84.4500	7.84370	1.75391
Teks Bahasa Arab	Kelas Kontrol	20	77.0500	7.53570	1.68503

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Pemahaman Teks Bahasa Arab	.044	.836	3.043	38	.004	7.40000	2.43219	2.47630	12.32370
Equal variances assumed			3.043	37.939	.004	7.40000	2.43219	2.47604	12.32396
Equal variances not assumed			3.043	37.939	.004	7.40000	2.43219	2.47604	12.32396

بناءً على نتائج اختبار الفروض ، فإن البيانات التي حصل عليها هي Sig. (2-tailed) 0.004 وذلك يعني أن النتيجة Sig. (2-tailed) أصغر من 0.05 . بعد ذلك اهتمت الباحثة بنتيجة df (Degree of freedom) = 38 في الجدول t في الدرجة 5% هي 2.024 . بعد ما قارنت الباحثة نتيجة t_0 و t_t فوجدت الباحثة أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t .

$$0.873 > 2.024$$

ولأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرصية البديلية (H_a) مقبولة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار الفصلي التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو ونتيجة الاختبار الفصلي الضابط بغير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو.

نتائج البحث

من نتيجة البحث السابقة، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة هي إن نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو تستطيع أن تؤثر في فهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سبلانجانج بنتيجة الاختبار البعدي الفصلي التجريبي هي t_0 أكبر من t_t يعني $0.873 < 2.024$.

المراجع

- أ. المراجع العربية
أحمد، طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٩
السعادية، حريات. "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام الشباني من حيث التراكيب وأثرها في فهم النصوص الغسلاوية" ٠٢. (2018). no. 01 ,
ريزال، إيك. "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية تأثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التميز لإندرامايو، جاوى غربية)". الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣، ٢٠.
فبرانتا، ريتا. "فعالية استخدام النشطة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية)", ٢٠٠٩.
ب. المراجع الإندونيسية
Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
Hayati, Sri. *BELAJAR & PEMBELAJARAN BERBASIS COOPERATIF LEARNING*. Magelang: GRAHA CENDEKIA, 2017.
Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
Istarani. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 2012.
Mulyono, Abdurrahman. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
Nurhasanah dan Didik, Tumianta. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP*. Jakarta: Bina Sarana Pustaka, 2007.
Rianingsih, Dewi, Mawardi Mawardi, dan Krisma Widi Wardani. "Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3." *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019): 339–46. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.394>.
Riyanto, Yatim. *PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2010.
Rizal, Eka, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, dan Hurriyatus Sa'adiyah. "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," 2019. <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.
Rusman. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Raja Wali Press, n.d.
Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana, 2008.
Saputra, Awhar Sehar. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: PT.Refika Aditama, 2014.
Tohirin. *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru, 2001.
Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi aksara, 2010.