

تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولو اوكان كوميرع ايلير

¹Maimunah, ²Awalia Irfandi

Email: maimunah_uin@radenfatah.ac.id

^{1,2} جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

ملخص: تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولو اوكان كوميرع ايلير. أما عملية تعليم اللغة العربية الجيدة هي تعليم الذي يهتم ببعض مكونات التعليم مثل: طريقة التدريس، وسائل التعليمية، مادة الدرس، التقويم في إيصال المادة الذي يطابق بشكل التعليم فهو تعليم اللغة العربية. و أن مزايا و نقصان باستخدام كتاب المدرسي يمكن رؤية من مزايا و نقصان في ذلك كتاب المدرسي. لأن الكتاب الجيد سيجعل التعليم جيدا و لكن بإتباع التسليم و الشرح الجيد أيضا. ولا يمكن رؤية تحقيق الانجازات إلا من نتائج تقويم الطلبة النهائية، و لكن يجب أن ينظر من إستجابة الطلبة حين أثناء التعليم مند بداية حتى نهاية، و إجراء التقييم في كل فرصة.

الكلمات المفتاح: طريقة ، وسائل ، مادة ، التقويم، كتب المدرسية

Abstrak: Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku Durus Al-Lughah Al-Arabiyah Li Imam Zarkasyi Wa Imam Subbani di SMP an-Nur Tebing Suluh Ogan Komering Ilir. Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab yang bagus adalah pembelajaran yang memperhatikan beberapa komponen-komponen dalam pembelajaran seperti: metode, media, materi, dan evaluasi yang sesuai dengan bentuk pembelajarannya nitu sendiri yakni pembelajaran bahasa Arab. Kelebihan dan kekurangan dengan menggunakan suatu buku ajar bisa dilihat dari kelebihan dan kekurangan buku itu sendiri karena buku yang baik akan menjadikan pembelajaran baik pula tetapi dengan diikutinya penyampaian dan penjelasan dari guru yang baik pula. Pencapaian hasil belajar tidak bisa dilihat hanya dari nilai siswa di akhir tetapi haru melihat respon siswa selama mengikuti pelajaran dari pertama hingga terakhir, dan kegiatan evaluasi di setiap tahapan.

Kata kunci: Metode, Media, Materi, Evaluasi, Buku Ajar

بعضها البعض. لذلك يستنبط أن التعليم

مقدّمة

هو وظيفة رائعة للمعلمين كي يتعلموا الطلبة،

التعليم هو النظام الذي يتكون من عناصر

يعني تغيير في السلوك الطلبة الذين يتعلمون،

المختلفة و المكونات التي مترابطة و متأثرة في

¹Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press, hal. 5

حيث كان التغيير مع وجود إكتساب المهارات الجديدة المعمولة بها في زمن طويل نسبيا و وجود الجهد. قال محمود ينوس و محمود قسم بكري في كتابهما أنّ التعليم هو عامل من عوامل التربية و ينح [] في إيصال معلومات إلى ذهن و صكّ حوافظ الناس بمسائل الفنون و العلوم.

ينبغي على المعلم أن ينظر إلى طريقة التعليم حتى لا تزول محبة التعلم في نفس الطلبة، و في عملية التعليم أيضا ينبغي أن تخضر الجو الجذاب و السرور لطلبة في كل مادة الدرس المختلفة، ليتنشط و ينمي دوافع التعلم. أما نوع التعلم ينظر من الأهداف و النتائج التي تم الحصول عليها من التعلم يقول الخبراء عموما ينقسم التعلم إلى ثمانية أنواع، هي: دراسة النظرية، دراسة المهارة، دراسة الإجتماعية، دراسة حل المشكلة، دراسة العقلية، دراسة العادة، دراسة التقديرية، دراسة الثقافة.

عملية التعليم تمكن أن تجلب مشاعر عدم المريح لطلبة أحيانا يسبب من تطبيق طريقة معينة لا تتوافق مع حالة الطلبة. لذلك ينبغي على المعلم أن ينظر إلى طريقة التعليم حتى لا تزول محبة التعلم في نفس الطلبة، و في عملية التعليم أيضا ينبغي أن تخضر الجو الجذاب و السرور لطلبة في كل مادة الدرس المختلفة، ليتنشط و ينمي دوافع التعلم.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2010 hal. 120

العربية من حيث طريقة، أو مادة، أو عملية
التعليم. لأن اللغة ليست القدرة الفطرية
لكنها الإنجاز من الأنشطة بالجد، و تحتاج
إلى عملية التعليم التفضي و تحتاج إلى المرافق
و البيئة الداعمة. تعليم اللغة العربية بمعنى
تعليم من تلك ناحيات اللغة، و من كل
ناحية اللغة لها خصاء [] التي تختلف عن
بعضها بعض.

تعليم اللغة العربية عموما لها أهداف كأدة
المهارة أو الخبرة في العلم او الثقافة. وإن
التعليم السليم في المادة السليمة. أما الآن،
إتجاه تعليم اللغة العربية ليس لفهم القرآن و
الحديث فقط، أو فهم الذ [] الدين أو قراءة
الذ [] العربية، كما فعل الناس في الماضي،
يعنى يتعلمون اللغة العربية كي يفهمو أنواع

الكتب التي سمّوها بالكتاب الأصفر، وذلك
تعليم اللغة العربية يجد في معاهد السلافية
أكثر.

و رأت الباحثة أن عملية تعليم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية النور لها تمييز أخرى
من غيرها بين المدارس الموجودة في تلك
المنطقة. هذه المدرسة التي تقف فوق المؤسسة
بمعهد السلافية النور تطبّق تعليم اللغة العربية
في المدرسة بإستخدام كتاب الدروس اللغة
العربية، هذا الكتاب عادة يواجه أو يستخدم
في المعاهد الحديثة. لو كان هذه المدرسة لها
خلفية مؤسسة بمعهد السلافية ولكن هذه
المدرسة لا تريد إلا تتصارع بكتب الأصفر أو
طريقة تعليم التقليدي كنظم. وهذا واضح من
الرغبة في عملية تعليم اللغة العربية كانت

(Erlangga) و الكتب أخرجهم قسم التعليم

إندونيسيا أو الكتب LKS.

الإطار النظري

تعليم اللغة العربية

تعليم أو عملية التعلم و التعليم تتكون من عملية التعلم التي تقوم بها الطلبة و التعليم أو التدريس الذي يقوم به المعلم ليجعل الطلبة تعلموا. تعريف التعليم في كتاب التربية و التعليم هو مساعدة الطلبة لإنماء قواهم العقلية و الخلقية و تنظيمها حتى يتحلوا بأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. و هو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة و صب حوافظ النشء بمسائل الفنون

عالية جدا و أنها إستمتعت حقا عملية تعليم

اللغة العربية في المدرسة النور.

في هذه الحالة فيما تتعلق بعملية تعليم

اللغة العربية, وخاصة في المدرسة الثانوية النور

والباقى على مؤسسة بمعهد النور تحتاج إلى

إهتمام من أجل أن تصبح مثالا لغيرها من

المدارس الأخرى كي تلك المدارس تمكن أن

تكون أكثر التقدم و تخرج الأجيال المتميزة.

تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس

اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني

بالمدرسة الثانوية النور تبيينج سولوه اوكان

كوميريج ايلير. و دوافع التي دفعت الباحثة

إختارت هذا العنوان لأن تعليم اللغة العربية

التي وجدنا كثيرا في المدارس العامة تستخدم

الكتب كالكتاب المطبوع بإيرلانجا

العربية هي عملية التربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية أو سلبية. لذلك يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق كفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل إلى أربع مهارات اللغوية تتم تدريسها بشكل متكامل، يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

لتسهيل الطلبة إلى عملية تعليم أهم أن تكون هناك مدرس اللغة العربية المهني الذي يتقن اللغة العربية حقاً، سواء عن قواعد اللغة العربية والمهارات في اللغة العربية. لأن التعليم السرور يعني التعليم الذي يطابق بالجوي المحدث في نفس الطلبة. سيكون في التعليم هناك مكونات يجب أن توجد. على نحو

و العلوم. و يقال أيضا إن عملية التعليم هي جزء من عملية التربوية الكاملة، ترمي أساسا إلى تنمية عقل الفرد و تمكينه من اكتساب المعرفة و المهارة اللازمة لحياته، و درايته بعلم ما أو فن ما، أو حرفة ما، و نحو ذلك.

و عند الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. و من تعريف التعليم و اللغة العربية على أساس المعاني المختلفة، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة

^٣ سوترسنو أحمد و حسن المعاني، رفعت و بوديمان، أغوس و الحافظ زيد، عبد. ٢٠١١. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو:

بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ١٠

^٤ رفعت حسن المعاني و بوديمان، أغوس و شرقاوي، علي و الحافظ زيد، عبد. ٢٠٠٧. أصول التربية و التعليم الجزء الأول. فونوروكو:

بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ٧

^٥ مصطفى الغلاييني. ٢٠١٢. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب

ذلك. وجود طريقة تحتل مكانة مركزية و مهمة في تسليم مادة الدرس، واختيار الطريقة غير لائقة سوف يؤدي إلى فشل في التعليم . بالتالي أهمية من استخدام و اختيار الطريقة المستخدمة بالمعلم عند تدريس اللغة العربية، لأن الطريقة تؤثر على عملية التعليم والنتيجة من تعليم اللغة العربية الذي يشمل أربع المهارات اللغوية.

(ب) وسائل التعليمية

وسائل التدريس أو وسائل الإيضاح هي كل ما يستعين بها المدرس على إيصال المادة العلمية و سائر المعارف و القيم إلى أذهان الطلبة و توضيحها. وسائل الإيضاح نوعان :

التالي: طريقة التدريس، ووسائل التدريس، و مادة الدرس، والتقويم.

(أ) طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تمت إعدادها في شكل أنشطة الظاهرة والواقعي لتحقيق أهداف التعليم. أكثر ملائمة الطريقة التي تستخدم في عملية التدريس فأكثر فعالية ومؤثرة عملية التعليم أيضا التي تقوم بها المعلمين والمتعلمين. في نهاية التعليم سوف تدعم وتقدم نجاحة التعليم التي يقوم بها المعلم.

إما اختيار وتحديد طريقة التعليم الذي سيستخدم المعلم في التعلم والتعليم بالطبع يرتبط ارتباطا وثيقا بقيمة الاستراتيجيات

والطريقة و فعالية استخدام الطريقة، و غير

⁶ Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, Dan Inofatif*. Yogyakarta: Difa Press. Hal. 153

الوسائل الحسية و الوسائل اللغوية. (سوترسنو أحمد، ٢٠١١: ٢٤)

استخدام وسائل التدريس لتوفير المعرفة أكثر دقة و سهولة فهمها لمتعلمين، وخاصة لمتعلمين اللغة العربية. إما الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية هي المطابقة بأربع المهارات في اللغة العربية، على سبيل المثال وسائل الإعلام السمعية لمهارة الإستماع، ووسائل الصورة لمهارة الكلام، ووسائل عرض التقديم لمهارة القراءة، ووسائل لعبة الطائش الكلمة لمهارة الكتابة.

(ت) مادة الدرس

مادة الدرس هي المكونات التي تجب أن تكون موجودة في عملية التعليم سواء المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. لأن نجاح أو غير النجاح التعليم يعتمد على طول و صلبة تلك مواد الدرس تتمكن بالطلبة.

الوسائل الحسية هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس, بغرض نفس الشيء أو نمودجه أو صورته و نحو ذلك. وتشتمل على وسائل سمعية, ووسائل بصرية, ووسائل سمعية بصرية, ووسائل لمسية, ووسائل شمعية. الوسائل اللغوية هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ. و تشتمل الوسائل اللغوية على: الأمثلة, و القصة, و المحادثة, و الوصف, و التمثيل, ووضوح الكلمة في جملة مفيدة عندما تستخدم لتوضيح المعاني و الحقائق.

٧

^٧ سوترسنو أحمد و حسن المعاني، رفعت و بوديمان، أغوس و الحافظ زيد، عبد. ٢٠١١. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ٢٤

تشمل عن: القاموس، وكتب التدريب، وقراءة

الكتب، وكتاب التوجيهية للمعلم.

(ث) التقويم

التقويم هو تبيان قيمة الشيء أو قيمة

الشخ □ الثقافية أو العلمية أو نحو ذلك.

غرضه العام هو إعطاء الناجحين شهادة تدل

على انتهائهم من مرحلة تعليم الثانوي.

ويكون التقويم شفويا أو كتابيا أو عمليا.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في

كتابه، عندما توجه أسئلة اللغة العربية إلى

طلبة، حاول أن تتوخى فيها الأمور التالية:

و هناك بعض مبادئ عامة تجب مراعاتها

في إختيار مادة الدرس و ترتيبها منها :

صحة المادة، و مناسبتها المادة لعقول الطلبة

من حيث مستواها، أن تكون المادة المختارة

مرتبطة بحياة الطلبة و بالبيئة التي تعيش فيها،

أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة، أن

ترتب المادة ترتيبا منطقيا، أن تقسم مادة

المقرر إلى وحدات توزع على شهور السنة،

ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس

القديم، أو ربط موضوع الدرس بغيره من

موضوعات المادة.^٨

بالإضافة إلى مواد الرئيسية في كتاب

المدرسي يحتاج على مواد الداعمة، و مخطط

أن مواد الداعمة لكتب المدرسية العربية

⁹ Syamsuddin Asyrofi Dan Toni Pransiska. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip Problematika Dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak. Hal. 46

^{١٠} سوترسو أحمد و حسن المعاني، رفعت و بوديمان، أغوس و الحافظ زيد،

عبد. ٢٠١١. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو:

بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ٧٢

^٨ سوترسو أحمد و حسن المعاني، رفعت و بوديمان، أغوس و الحافظ زيد،

عبد. ٢٠١١. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو:

بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ٤٠

- (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: ١٤٣١ هـ،
١٤)
- (1) أن تكون السؤال واضحة الصياغة مناسبًا لمستوى الطلبة.
- (2) لا تحتوي السؤال على معلومات جديدة على الطلبة.
- (3) أن تكون السؤال موجزة وقصيرة.
- (4) أن تكون السؤال محددة دقيقة.
- (5) أن تعتمد الإجابة عنها على التفكير السليم لا على التخمين.
- (ج) جودة الكتب المدرسية يمكن اعتبار الكتاب المدرسي كمواد التعليمية التي سيبليغ المعلم إلى الطلبة. وجود الكتاب المدرسي يمكن أن تجعل الفعالية من استخدام الوقت في تقديم محتوى التعليم.
- وهكذا، فإن المعلم له وقت الكثير لتوجيه الطلبة في التعليم. لإعداد مواد تعليمية الجيدة، يجب أن نعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية. أما كتاب المدرسي الذي لا يعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية أن تكون مشكلة واضحة في تحقيق الأهداف. تلك المبادئ هي اختيار (اختيار المواد)، وتدرج (مستوية)، و تقديم (العرض) وتكرار (دورة التدريبية).
- فإن أفضل كتاب المدرسي، فأكمل الدروس الذي كفته. كتاب مدرسي اللغة العربية الذي له جودة فيساعد طبقة من تعليم اللغة العربية واضح. لأن أفضل الكتاب المدرسي، وأكثر

¹ Acep Hermawan. 2014.¹ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 107

أما طريقة أجمع البيانات إستخدمت الباحثة أنواع الطريقة لجمع البيانات في هذ البحث، وهي: الملاحظة، المقابلة، و التوثيقي.

الملاحظة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة النور من خلال كتاب دروس اللغة

العربية لإمام زركشي و إمام شباني. والمقابلة

لمعرفة مزايا و نقصان من تعليم اللغة العربية

من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام

زركشي و إمام شباني. و التوثيقي تحقيق

إنجازات التعليم من خلال كتاب دروس اللغة

العربية لإمام زركشي و إمام شباني.

نتائج البحث

عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

العامة النور من خلال كتاب دروس اللغة

العربية مام زركشي و امام شباني

كمالا تعليم الموضوعات التي يدعمها. إما

معايير كتاب المدرسي اللغة العربية الجيد

الذي يتعين الوفاء به هو كما يلي: القراءات،

قواعد اللغة العربية، التمرينات، مراحل عرض

المواد التعليمية، وجود القاموس القصير.

مناهج البحث

أما المدخل في هذا البحث يعني البحث

الكيفي مع تصميم دراسة الحالة من شأنه أن

إستكشف في التفصيل وعمق البيانات

الميدانية. محور هذه الدراسة هو تعليم اللغة

العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية.

نوع المنهج في هذه الدراسة هو حل المشكلة

(الوصفي) التي موجودة على الأسس

البيانات.

¹ Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, hal. 20

أن في عملية التعليم لا يركز المعلم دائما على الدرس باستخدام طريقة المحاضرة دائما، لأن الطلبة سوف يواجهون التشبع في تعليم اللغة العربية. ولكن المعلم يعلم اللغة العربية بتخليها طريقة اللعبة بحيث أن الطلبة لا يشعروا بالملل في عملية التعليم ومن المتوقع أن تكون أكثر نشاطا مرة أخرى. أما اللعبة المستخدمة هي لعبة التي لا تزال في مجال التعليم، والتي لا تخرج من مناقشة المواد في ذلك الوقت.

ولكن باستخدام وسائل التعليمية، لكي تبقى الكلمة في أذهان الطلبة، لأن عادة المتعلم أكثر اهتماما وسهلة لتذكير أشياء مثيرة للاهتمام. الطريقة هي أن بعد اتباع الطلبة الكلمات التي تم نطقها المعلم، المعلم يعطي وسائل الإعلام كالصورة أو جلب الكائن مباشرة أمام الطلبة. إذا كانت الطلبة يعرفون معنى الكلمة فيكتبها المعلم على السبورة ويطلب من جميع الطلبة قراءتها، بحيث يعلم المعلم ما كان هجاء الطلبة صحيحة أم لا.

أعطى المعلم المفردات بطريق التلطف المفردات التكرار ثم الإعادة بالطلبة. ويمكن استخدام هذه الطريقة لتدريب سمعهم في استماع الكلمة العربية. أما بالنسبة لشرح المعنى من المفردات لا يقول المعلم على الفور

مزايا و نقصان من تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية مام زركشي و امام شباني

معرفة مزايا ونقصان من تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لإمام

زركشي وإمام شباني فأولا تستعمل الباحثة
نظرية في إعداد الكتاب المدرسي لمعرفة مزايا
ونقصان من ذلك الكتاب المدرسي. من
ناحية ملائمة المحتويات، بشكل عام أن
الكتاب المدرسي هو موافقا بمؤشرات تقييم
ملائمة محتوى الكتاب، لأنه وفقا بنظرية في
إعداد الكتاب المدرسي الجيد(الاختيار،
التدرج، العرض، التكرار). المواد في الكتاب
المدرسي هي دقيقة وعميقة لأنها تأتي فيه
المفاهيم، و الصورة، والتوضيحية الظاهرة و
القهرية.
من الناحية العرضية أن العرض من التعليم
واكمال العرض بشكل العام هو موافقا
بمؤشرات تقييم ملائمة العرض. فقط من
حيث اكتمال العرض، في جزء الاخر لم

يستكمل بالقاموس أو معجم المصطلحة. أما
تعليم اللغة العربية الجيد هو تعليم الذي
يستخدم كتابا جيدا أيضا(مستمل بمبادئ في
تقديم المواد) مع اتباع طريقة وإلقاء من معلم
اللغة العربية الجيدة كذلك. لأن بدون التسليم
الجيد من المعلم، المادة الجيدة كما أي كان لا
تزال الصعبة لفهم وهضمها من قبل
المتعلمين.
ومن التحليل الذي حصلت عليه الباحثة
من المقابلة و الملاحظة قام المعلم بتطبيق
الطريقة لتبسيط عملية تعليم اللغة العربية و
لكي يسهل الطلبة لفهم المواد التي تدرس،
خصوصا لمعرفة المعنى من كل المفردات
الجديدة. يعني بالطريقة يشرح المعلم المفردات
الجديدة والصعبة واحدا فواحدا باستخدام

وسائل الإعلام أو الدعائم المقابلة بالمفردات من خلال لا يبلغ المعلم معنى من كل المفردات مباشرة، بحيث ذاكرة المتعلم عن المفردات يذكر منذ فترة طويلة. و جمع هذا الكتاب من قبل الإمام زركشي والإمام شباني خصوصا لتعلمين المبتدئين اللغة العربية في إندونيسيا. تم تكييف موضوع المواد لظروف المتعلم، لذلك فمن الممكن لاستخدامه في هذه المدرسة الثانوية العامة النور.

(الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة). واستنادا في الكتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني وهذا الكتاب يشمل أسئلة التقويم في كل موضوع مادة الدرس، وهو يقع في نهاية المادة. وفي المدرسة الثانوية العامة النور نفذ هذا التقويم تدريجيا، وهذا هو عندما عملية التعليم، والتقويم اليومي، وتقويم المحتوى الدراسي.

من تحليل المقابلة قال المعلم أن استخدام هذا الكتاب هو جيد وفعالية. لأن الطلبة تحسن في التعليم مقارنة بمعاينة في السنة الأولى عندما لا يزال يستخدم LKS.

بإستخدام هذا الكتاب قال المعلم أيضا أن القيمة التي يحصل الطلبة على كل التقويم فوق معايير KKM.

تحقيق الإنجازات التعليم من خلال كتاب دروس اللغة العربية مام زركشي و امام شباني

يجب أن يكون التقويم وفقا لخصاء □ تعليم اللغة العربية، أي الأسئلة التي تتم إجراؤها وفقا لمهارات اللغوية الأربعة

(KKM) فيمكن القول أن درس اللغة العربية قد اكتمل. أما القيمة التي تعلقها الباحثة هي قيمة الطلبة الصف التاسع أ.

وضح التحليل أن قيمة الطالبات تقع فوق معايير الاكتمال حد الأدنى (KKM) المعاينة هي ٧٠. تردد الأعلى من قيمة الطالبات هي ٨٥ المعادلة ٤ الطالبات، و تردد الثاني من قيمة الطالبات هي ٨٣ المعادلة ١ الطالبة، و

تردد الثالث من قيمة الطالبات هي ٨١،٦ المعادلة ٧ الطالبات ، و أما الباقي عدد قيمة الطالبات ما زال فوق معايير الاكتمال حد الأدنى (KKM) هي: ٨٠، ٧٨، ٣، ٧٦، ٦، ٧٥، ٣، ٧٣ المعادلة ٦ الطالبات. فيقال أن أكثر الطالبات قد فهمن درس اللغة العربية الذي تم تدريس. أما الطالبات الاثني ينلن

ومن الملاحظة التي ترى الباحثة، ما قال المعلم هو وفقا لما أجرى الباحثة قابلت مع المعلم. من حيث فهم الطلبة، ومستقبلهم يثبت أنهم فهم حقا المواد الموصوفة. حتى لو كانوا لم يفهموا سوف يكونون الشجاعة ليستلوا الى المعلم. كما في نشاط المراقبة والسؤال، يبدو الطلبة خطيرة متابعة التعليم. يشجع الطلبة رفع أيديهم لطرح المعلم حول الأشياء التي لم يفهموا.

و كل ذلك ثبت من خلال توثيق قيمة الطلبة في امتحان المحتوى الدراسي. وتبين أن قيمتهم قد تم التوصل إلي معايير الاكتمال حد الأدنى (KKM) من درس اللغة العربية الذي تم تحديده ٧٠،٠، إذا كانت قيمتهم قد وصلت إلى معايير الاكتمال حد الأدنى

مثل: طريقة التدريس، وسائل التعليمية، مادة
الدرس، التقويم في إيصال المادة الذي يطابق
بشكل التعليم فهو تعليم اللغة العربية. وأن
مزايا و نقصان باستخدام كتاب المدرسي
يمكن رؤية من مزايا و نقصان في ذلك كتاب
المدرسي. لأن الكتاب الجيد سيجعل التعليم
جيذا و لكن بإتباع التسليم و الشرح الجيد
أيضا. ولا يمكن رؤية تحقيق الانجازات إلا من
نتائج تقويم الطلبة النهائية، و لكن يجب أن
ينظر من إستجابة الطلبة حين أثناء التعليم
مند بداية حتى نهاية، و إجراء التقييم في كل
فرصة.

مراجع الكتابة

حسن المعافي، رفعت و بوديمان، أغوس و
شرقاوي، علي و الحافظ زيد، عبد.
٢٠٠٧. أصول التربية و التعليم الجزء
الأول. فونوروكو: بمعهد دار السلام
كونتر للتربية الإسلامية الحديثة

أحمد، سوترسنو و حسن المعافي، رفعت و
بوديمان، أغوس و الحافظ زيد، عبد.
٢٠١١. أصول التربية و التعليم الجزء

القيمة تحت معايير الاكتمال حد الأدنى
(KKM) هي بالمعادلة الطالبان و بالقيمة
٦٦،٦ و ٦٨،٣. و من هذه القيمة تعرف
أن ليست طريقة التدريس من المعلم الخاطئة،
لأن المعلم قد علم بالصحيحة في عملية
التعليم و قد سعى بان يطبق الطريقة المسرورة
لكي الطالبات الممتعة و النشاطة في تعلمهن.
فعدد من الطالبات الاثني ينلن القيمة تحت
معايير الاكتمال حد الأدنى (KKM) المعادلة
الطالبان. فلا يقال أن طريقة التدريس من
المعلم غير النجاح ولكن لان الطالبات لم
تلاحظن أكثر و لم تخطن في اتباع من تعليم
اللغة العربية.

خلاصة

أن عملية تعليم اللغة العربية الجيدة ينظر
من تعليم الذي يهتم ببعض مكونات التعليم

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahri Djamaroh, Syaeful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Creswell, John W. 2014. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press
- teaching) ed 2, cet 2. Jakarta: Bumi Aksara
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, Dan Inofatif*. Yogyakarta: Difa Press
- Rahman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani
- Rizema Putra, Sitiatava. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: Diva Press
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: remaja rosdakarya
- الثالث. فونوروكو: بمعهد دار السلام
كونتر للتربية الإسلامية الحديثة
طعيمة , رشدي احمد. ١٩٨٩م. تعليم العربية
لغير الناطقين بها مناهجها و اساليبه.
مصر: جامعة المنصور
الغلاييني، مصطفى. ٢٠١٢. جامع الدروس
العربية. لبنان: دار الكتب العلمية
مدكور ،علي احمد. ١٤٠٥ م. تعليم اللغة
العربية لغير الناطقين بها النظرية و
التطبيق. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
محمد سالم العتوم و ميران أحمد أبو ال هيجاء
و نور الله كورت, في صحيفة اللغة
العربية, Bingol جامعة إلهية, السنة
٢٠١٥
Abdul Wahab, Muhibb. 2008.
*Epistemologi & Metodologi
Pembelajaran Bahasa Arab*.
Jakarta: Lembaga Penelitian UIN
Syarif Hidayatullah
Ainin, Moh. 2011. *Analisa Bahasa
Pembelajar Bahasa Arab Sebagai
Bahasa Asing, Kajian Analisis
Kontrastif, Kesilapan, Dan
Koreksi Kesilapan*. Malang:
Misykat
Asyrofi, Syamsuddin Dan Pransiska,
Toni. 2016. *Penulisan Buku Teks
Bahasa Arab Konsep, Prinsip
Problematika Dan Proyeksi*.
Yogyakarta: Ombak

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sitepu. 2015. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Zulkifli. 2011. *Metode Pengajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer*. Pekanbaru: Zanara